



## **Beszámoló a 2024/25-ös nevelési évről**

Készítette: Vighné Nyikos Tünde – Igazgató

Jászszenlászó, 2025. 06. 12.

## Tartalomjegyzék

1. Bevezetés.....	3.
2. A pedagógiai munka feltételei.....	3.
2.1 Intézményi adatok.....	3.
2.2. Tárgy feltételek.....	5.
3. Vezetői feladataim .....	6.
3.1. Ellenőrzés.....	6.
3.2. Belső és külső értékelés.....	7.
3.3. Az intézmény törvényes működése .....	13.
4. Eredmények.....	14.
5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	16.
6. Az intézmény külső kapcsolatai.....	18.
7. Pedagógiai folyamatok.....	20.
7.1. Stratégiai és operatív tervezés.....	20.
7.2. Pedagógiai feladatok megvalósítása.....	21.
8. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	25.
9. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.....	26.

## Mellékletek

## 1. Bevezetés

A beszámoló a 2024/-25-ös nevelési év szakmai, pedagógiai eredményeit mutatja be, az éves munkaterv alapján. A beszámolót a nevelőtestület véleményezi, elkészítésében segíti az igazgatót, elfogadásáról azonban a fenntartó dönt. A beszámolót, a 2024. 06. 13-án tartott évzáró nevelőtestületi értekezletén ismeri meg a nevelőtestület, melynek jegyzőkönyve a beszámoló mellékletében található.

- a beszámoló kitér a Pedagógiai Programban meghatározott feladatok megvalósítására, értékelésére
- tájékoztatást nyújt a nevelési eredményekről, reflektál a 2024-25-ös nevelési év Munkatervében megfogalmazottakra
- megállapításai, tapasztalatai segítik a következő nevelési évre vonatkozó munkaterv összeállítását.

## 2. A pedagógiai munka feltételei

A személyi és tárgyi feltételekről a jogalkotó rendelkezik, melyet a fenntartó jogkövető módon betart, biztosítja az intézmény törvényes működéséhez szükséges tárgyi és személyi feltételeket.

### 2.1 Intézményi adatok

#### Gyermek létszámadatok, intézményi szinten

	2024.10.01	2025. 05. 31.
Bölcsődés	26	26
ebből korai fejlesztésben résztvevők	0	3
Kiscsoportos korúak	29	30
Középsős korúak	25	29
Nagycsoportos korúak	38	38
ebből iskolába menő		25
<b>Intézményi</b>	<b>118</b>	<b>123</b>

<b>összlétszám</b>		
Körzeten kívüli	3	3
Móricgáti buszos	13	10
2H	1	1
3H	0	2
Gyermekvédelmi ellátásban résztvevők	6	6
tartós beteg	2	2
SNI	3	4
BTMN	10	19
logopédiai ellátásban résztvevők	15	24
Tehetséggondozottak száma/zeneovi, néptánc, citera/	61	63
Ingyenesen étkező	87	92
külföldi vagy kettős állampolgár	2	2

### Intézményi felvételi adatok

A beiratkozás a 2025/26-os nevelési évre, áprilisban sikeresen lezajlott, a létszámadatok és csoportlétszámok, a fenntartó engedélyével, várhatóan a következőképpen alakulnak:

Bölcsőde Maci csoport	12
Bölcsőde Süni csoport	14
Kiscsoport Nyuszi	25
Középső Katica	26
Nagy I. Mókusz	18
Nagy II. Cica	26
<b>Intézményi várható összlétszám</b>	<b>121 gyermek</b>

### Dolgozói létszámadatok

Óvónők	7+igazgató
Dajkák	4+ 1 6órás
pedagógiai asszisztens	2
Kisgyermeknevelők	4

Bölcsődei dajkák	2
Karbantartó	1

Intézményünkben a személyi ellátottság hullámzó volt ebben a nevelési évben, nagy öröm, hogy szeptembertől Marton Istvánné vállalta még egy évre az óvónői kinevezést, a másik üres helyre, egy gyógypedagógus/óvónőt tudtam alkalmazni, aki sajnos októberben úgy döntött nem képes a munkaköri feladatait ellátni, ezért a 3 hónapos próbaidő alatt, elhagyta az intézményt. Helyére pályáztattunk, de nem találtunk óvónőt, így januártól egy pedagógiai asszisztentst vettünk fel délutánra, aki jelenleg óvóképző főiskolára jár. Az a kolléganő, aki egy év fizetés nélküli szabadság engedélyezését kérte, végül beadta a felmondását, így szeptembertől 2 új óvónővel fog gyarapodni nevelői közösségünk. Gyesről tért vissza az egyik pedagógiai asszisztensünk, elődje szerződése pedig lejárt.

A bölcsődében is történtek személyi változások, sajnos szeptember elején, az egyik kisgyermeknevelőt el kellett bocsájtanom gyermekbántalmazás miatt, helyére találtunk is egy kiváló kisgyermeknevelőt Hegedűsné Tímár Rita személyében. Egy kisgyermeknevelő, Takács Rozália nyugdíjba ment, helyette viszont gyesről tért vissza egy másik, így aki szerződéssel a gyesees kolléganő helyén volt, (Kis Csabáné) határozatlan idejű szerződésmódosítással, maradhat bölcsődénkben. Tehát a pedagógus ellátottság a következő nevelési évre is megfelelőnek látszik.

A gondnok alkalmazása továbbra is nagyon nagy segítség volt. A 3 nagy épület és a hatalmas udvar megkívánja egy tette kész, precíz segítő alkalmazását.

## 2.2 Tárgyi feltételek

Célunk változatlanul az igényes, minőségi környezet biztosítása gyermekeink és partnereink számára, a lehetőségeink kihasználásával és figyelembevételével. A törvényben előírt kötelező eszközök biztosítottak az intézménybe járó gyermekek és munkavállalók számára. Az előregedő bútorok eszközök cseréje, javítása folyamatos. Ebben a nevelési évben az alábbi tárgyi eszközök beszerzése, javítása történt, elsősorban a szülők támogatásából.

- ✓ Klíma beszerelése a kis épületbe
- ✓ Riasztó beszerelése a bölcsődébe
- ✓ Locsoló berendezés telepítése az udvarra
- ✓ Új játékok, hinták vásárlása
- ✓ 55 db óvodai fektető vásárlása

- ✓ óvodai öltözőszekrények újrafestése, felújítása

A nyár folyamán a kis épület két termét és mosdót kifestjük, melyhez köszönjük a fenntartó hozzájárulását. Egy pályázat kapcsán pedig, a nagy épület egyik csoportszobája és mosdója lesz kifestve.

A nagy épület egyik termébe új szekrénysort kaptunk, valamint 2 laptopot a Pásztorkodó Egyesület jóvoltából.

### **3. Vezetői feladataim**

Második vezetői évemet töltöm az intézményben, bár folyamatosan változik a köznevelés és az óvodai nevelés, úgy gondolom sikeresen biztosítom az ide járó gyermekek fejlődését, az intézmény infrastruktúrája, pedig egyre jobban megfelel a törvényi, fenntartói és szülői elvárásoknak. A személyi ellátottságot nem könnyű biztosítani, de idővel ki fog alakulni az az új intézményi közösség, akik továbbviszik az intézmény jó hírnevét, hagyományait, közben megfelelnek az új pedagógiai kihívásoknak, innovatívak, rugalmasak, s ami a legfontosabb, elkötelezettek az intézmény és az ide járó gyermekek felé.

Legfőbb vezetői feladataim az intézmény törvényes működtetése, a tervezés, ellenőrzés, értékelés.

#### **3.1 Ellenőrzés**

Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk. Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben, és a tervező munkában. Az óvodapedagógusok ellenőrzése általános pedagógiai szempontok szerint történik. Célja az ellenőrzött pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése. Módszere a foglalkozások, programok egységes szempontok szerinti megfigyelése, a pedagógusok mindennapi nevelő-oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata. Az ellenőrzéseim eredményeit az OVIKRETA-ba töltöttem fel.

A látogatások módszerei a csoportokban: spontán megfigyelés váratlan időpontokban, tervezett látogatások, dokumentum ellenőrzések több alkalommal a nevelési év során. Céljuk annak kiderítése, hogy a Pedagógiai Program, az Éves Munkaterv, a tervezett programok és

témahetek mennyire vannak összhangban a működő gyakorlattal, azok milyen módon vannak dokumentálva.

### 3.2 Belső és külső értékelés

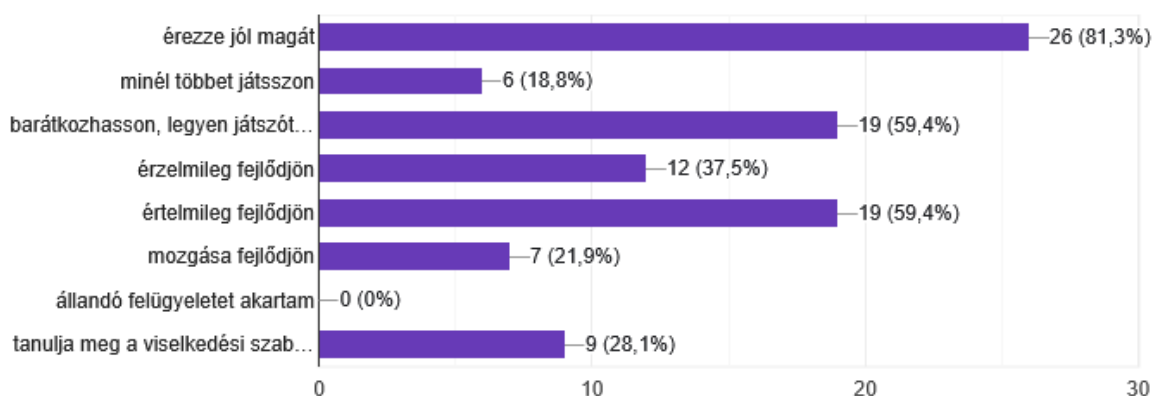
#### Elégedettségmérés eredményei

Az új szülők mindegyikével kérdőívet töltettünk ki a beszoktatás kapcsán. 14 kérdést tettünk fel, hogy minél jobban megismerhessük a szülők elvárásait, gondolatait a beszoktatás folyamatával kapcsolatban. Megerősített minket, hogy a szülők fontos és várt eseménynek tartják a családlátogatás gyakorlatát, fontos nekik a napi rövid visszajelzés a gyermek átadásakor, és szívesen veszik a fotókat a gyermekek mindennapjairól az internetes zárt csoportokban. **Az elégedettségmérés eredményei közül kiragadtam néhány érdekes diagramot:**

#### 1, Mit vár el gyermeke érdekében? (jelölje a 3 legfontosabbat)

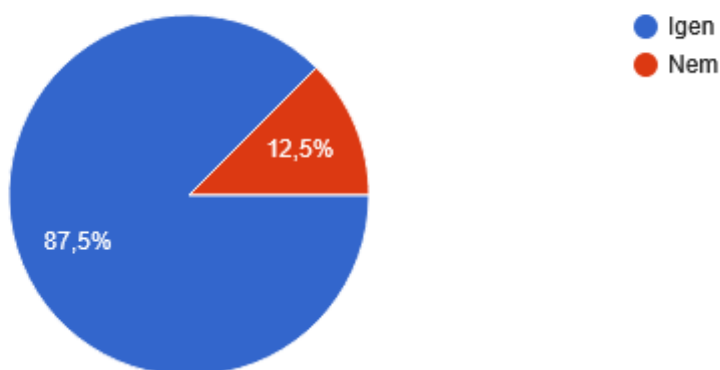
 [Grafikon másolás](#)

32 válasz



### 3, Gyermek szeret-e óvodába/bölcsődébe járni?

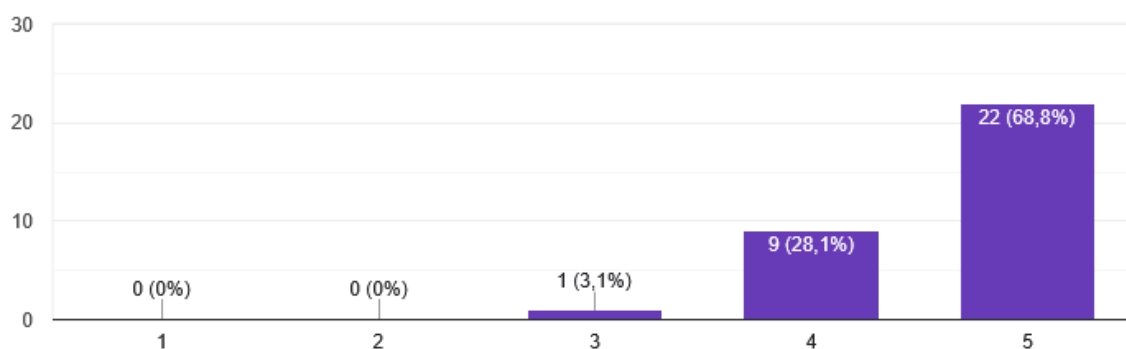
32 válasz



9, Milyennek ítéli meg az Ön Gyermek és gyermeke nevelője közötti kapcsolat minőségét? 1: rossz, 5: kiváló

[Grafikon másolása](#)

32 válasz



A két tanítónőnek is készítettünk kérdőívet, akik az elballagott óvodásaink elsős tanítónői lettek, ezeket október végén töltötték ki. Válaszaik ismeretében képet kaphatunk az általunk nevelt gyermekek iskolaérettségéről, szociális és nyelvi fejlettségükről, kognitív képességeik szintjéről.

Óvodánkban évek óta bevált folyamata van a következő nevelési év fő pedagógiai irányvonalának meghatározásának. Javaslatokat teszünk a következő év kiemelt feladataira. A megfogalmazott javaslatokat a záró nevelői értekezleten vitatjuk meg. Konszenzus által közösen kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid-és középtávú feladatok. A nyár folyamán ennek alapján készül a munkaterv, és a feladatokra készült intézkedési tervek.



A gyermekek DIFER mérési eredményeinek összegzését a nevelési év záró értekezletén ismertetem, ebből kiindulva is megfogalmazhatunk a jövőben célokat, illetve az egyéni teljesítményértékelés alapja is lehet. Sajnos látható, hogy a tavaszi mérés, melyet a középsősök körében végeztem, teljesítményromlást mutat, az előző középsős korosztályhoz mérten, elsősorban **beszédhanghallás, írásmozgás koordináció, elemi számolási készség területén**. Az okokat a digitális eszközök térnyerésében látjuk, az eredményekről minden szülőt egyénileg tájékoztattam és javaslatokat tettem a fejlődés elősegítése érdekében. Fontosnak tartjuk a szülők edukációját szülői értekezleteken, fogadó órákon, tervezett előadásokon/programokon.

<b>DIFER mérés Szent László Óvoda és Bölcsőde</b>							
	Beszédhang hallás	Írásmozgás koordináció	Reláció szókincs	Elemi számolási készség	Tapasztalati következtetés	Tapasztalati összefüggés megértés	Mérés időpontja
Nagycsoportos korúak	81.64 % B	44.8% K	77.24 % H	61.48 % K	43.44 % K	70.68 % H	<b>2023 Ősz</b>
Középsős korúak	80.083% B	36.125% K	69.29% H	60.875% K	48.869% H	63.173% H	<b>2024 TAVASZ</b>
Nagycsoportos korúak	94% O	46.972% K	87.702 % B	67.675% K	59.729% H	79.162% B	<b>2024 Ősz</b>
Középsős korúak	72,035% H	28,4% K	66.6 % K	48.466% E	37.57% K	66.82% H	<b>2025 Tavasz</b>
Nagycsoport							<b>2025 Ősz</b>

A gyermekek egyéni fejlődési naplójába az állapot és mozgásvizsgálat eredményeit is rögzítjük.

Tavasszal megfogalmazódott bennem, hogy egy külsős szakember véleménye, meglátásai nagyban segítenék vezetői munkámat, illetve megerősítenének, ezért úgy döntöttem szaktanácsadó segítségét kérem. Nagy öröm volt számomra, hogy a Pedagógiai Oktatási Központ szakembere eljött az intézménybe, hogy vezetői munkámat értékelje, vizsgálja. Az adatgyűjtés intézményi dokumentumok vizsgálatával és beszélgetéssel történt.

A fenntartó belső ellenőrzéssel bízta meg a Vincent Auditor KFT.-t, az óvoda kapcsán ellenőrizték a kötelező intézményi dokumentumok, a dolgozói személyi anyagok törvényi megfelelését, a fenntartói határozatokat az intézmény működésével kapcsolatban, a csoportszobák négyzetméter/fő arányát. Az ellenőrzés eredményéről jegyzőkönyv még nem

áll rendelkezésemre, szóban azonban 2 apróbb észrevételt tett az ellenőr, amit már végre is hajtottam.

### **A szaktanácsadó (POK) megállapításai a következők:**



**OKTATÁSI HIVATAL  
SZEGEDI PEDAGÓGIAI OKTATÁSI KÖZPONT**

**Szaktanácsadói tevékenységlap**

<b>Sorszám</b>	SZIF-2025-10589639
<b>POK megnevezése</b>	SZEGEDI PEDAGÓGIAI OKTATÁSI KÖZPONT
<b>Intézmény</b>	
OM azonosítója	202117
neve	Szent László Óvoda és Bölcsőde
érintett feladatellátási helye	Szent László Óvoda és Bölcsőde
az intézmény vezetője	Vighné Nyikos Tünde
<b>Szaktanácsadó</b>	
oktatási azonosítója	77339602876
neve	Répásiné Lovász Erzsébet Márta
Ellátott szolgáltatás, szakterület	Óvodapedagógusi szakterület - Óvodai nevelés
<b>A szaktanácsadói tevékenység adatai</b>	
időpontja	2025-03-05 09:00
helyszíne	Szent László Óvoda, Jászszenlászó
témája	Az óvodaigazgatóval szaktanácsadói megbeszélés
érintett pedagógusok	Vighné Nyikos Tünde



OKTATÁSI HIVATAL  
SZEGEDI PEDAGÓGIAI OKTATÁSI KÖZPONT

látogatás során alkalmazott tevékenységi formák	beszélgetés, szakmai dokumentumok bemutatása
---	--

**Fejlesztendő pedagógus kompetenciaterületek, intézményi, intézményvezetői területek**

Fejlesztendő pedagógus kompetencia, intézmény, intézményvezetői terület	Fejlesztési mód
-	-



OKTATÁSI HIVATAL  
SZEGEDI PEDAGÓGIAI OKTATÁSI KÖZPONT

**A szaktanácsadói látogatás tapasztalatának összegzése, reflexiók megfogalmazása az összes alkalmazott dokumentum, feljegyzés felhasználásával**

Az óvoda igazgatója kérte szaktanácsadó segítségét, a szakmai munkájával kapcsolatban.

Látogatás előtt az óvoda igazgatója bemutatta az óvoda, bölcsőde épületét, a kiszolgáló helységeket, az óvoda udvarát. Kiváló és szerencsés elhelyezkedése mellett az intézmény arculatán felismerhető az igényesség a környezet esztétikus, gyermekközpontú berendezése, az autentikus dekoráció.

A szakmai dokumentáció vezetése naprakész, a törvényi változások is naprakészen megjelennek.

Az óvodaigazgató felvázolta a szakmai közösség összetételét, a jövőbeni terveket, az utánpótlásra is gondolva.

Nagy hangsúlyt helyeznek a szakmai munkában az óvoda-iskola átmenet megsegítésére, mely az idei évtől törvényben meghatározott feladat lesz. Innovatív szemlélettel a DIFER mérést is már alkalmazzák középső- és nagycsoportban, ezzel is megelőzve a jövőben bevezetésre kerülő elvárásokat. Az OVIKRETA rendszert ismerik, használják. A hátrányos helyzetű családok segítésére különösen nagy figyelmet fordít. Itt kiemelném, az óvodában maradáshoz szükséges segítséget, ami sokaknak okozna nehézséget. Ezen döntésekben is érezhető, hogy mindenben a gyermekek érdekét tartja szem előtt, alátámasztva a DIFER méréssel és a fejlődési naplók eredményeivel.

A korai felismerés és a szakemberhez irányítás már a bölcsődés korban és kiscsoportban megtörténik, ami a korai fejlesztés sikeres hatásait erősíti.

A csoporton belüli differenciált nevelés megvalósul. A tehetséggondozás a szervezett citerafoglalkozásokon kívül, a gyermekek élőszavas napi mesemondásával, a Kiskunmajsai Ovi Olimpia sport rendezvényre, Kányádi Sándor versmondó találkozóra, hagyományörző programokra felkészítéssel (pl. ének, zene, tánc, citera, tündérdob) is kiegészül. Az Így Tedd Rá program teljes mértékben illeszkedik a pedagógiai programhoz, a módszertani eszköztárat színesítve. Törekednek a néphagyományok megélésére, a szülőkkel és a településsel együtt. A kistérséggel való szakmai kapcsolatuk felkerült a Bács-Kiskun Vármegyei Értéktárba, ez nagyon nagy elismerés, amellyel még nem találkoztam szakmai munkámban. A szigorú szakmai elvárásokat teljesítve, az örökös Zöld Óvoda címet is elnyerték 2024 decemberében.

A szülőkkel való kapcsolatát a nyitottság, együttműködés jellemzi, ami segíti a szülőket, hogy jobban belelássanak a szakmai munkába, aktív részesei legyenek az óvoda életének. Családbarát óvodaként a település életében is aktív szerepet vállalva segítik a hagyományörzést, a kultúra, a magyarságtudat erősítését. Az óvodabál szintén ezeket a kapcsolatokat erősíti, és segíti az intézmény tovább fejlődését. Terveik között szerepel az óvoda további modernizálása, klímaberendezéssel, locsolórendszer kialakításával.

**A vezető munkamorálja, szakmai elhivatottsága kihat a közösségre is. A szakmai**



OKTATÁSI HIVATAL  
SZEGEDI PEDAGÓGIAI OKTATÁSI KÖZPONT

<p><b>munkáját nagyfokú empátia, lendületesség, és inkluzív pedagógia szemlélet jellemzi.</b></p> <p>Gyermekközpontú szemlélete köré építi fel a pedagógusok szakmai munkájának koordinálását. Módszertani tudásával, naprakész jogszabályi ismeretével biztosítja az óvoda törvényes és gyermekközpontú működését.</p> <p>Határon átvelő és kistérségi szakmai kapcsolatuk a megyében egyedülálló, nagyon szeretném, ha erről más intézmények, országos szakmai folyóiratok is tudomást szereznének.</p> <p>Barátságos légkörben töltöttük a délelőttöt, örömmel jöttem el az intézményből, látva a példaértékű szakmai munkát. Külön öröm volt számomra a pozitív visszajelzés, mely szerint a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ tavaszi és őszi pedagógiai napok online előadásait szívesen hallgatják a nevelői közösségben.</p> <p>Az intézmény részéről a következő tanévben visszatérő látogatást <b>igényelnek / nem igényelnek.</b> (A megfelelő rész aláhúzendő!)</p> <p>Amennyiben visszatérő látogatás megvalósul, akkor annak várható ideje év ..... hó ..... nap .....</p>
--

Szeged, 2025.03.05.

Szaktanácsadó

*V. László, Tünde*  
Igazgató



### 3.3. Az intézmény törvényes működése

- Az intézmény törvényes működéséhez számtalan aktuális jogszabálynak kell megfelelni, ehhez nélkülözhetetlen segítség az Óvodai Jogfutár magazin, melyre előfizet intézményünk, gyakori fellapozása, nagyban segített az óvodai dokumentumok tartalmi elemeinek megfelelő elkészítésében.
- A felelős <sup>Gy. 6724 Szeged Kossuth Lajos sgt. 52</sup> ~~gazdálkodás jegyében~~ az önkormányzat pénzügyi ügyintézőjével közösen állítottuk össze az intézmény 2025-ös költségvetését. Az előre kalkulálható rendszeres költségek (mint bér, rezsi) adottak, ezenkívül azonban fontosnak tartom, hogy ne csak a spórolás legyen az elsődleges szempont, hanem a korszerű, modern környezet biztosítása is az ide járó gyermekek számára. Az óvoda néphagyományőrző volta, nem jelenti azt is, hogy minden eszköz régi, elavult legyen, fontos ebben megtalálni az egyensúlyt, így a jövőben a költségvetés terhére több felújítási, megújítási folyamatra fogok anyagi forrást felhasználni.
- A nevelési év nyitó értekezletére ütemeztem az üzemorvosi vizsgálatot.

- Az év során az épület és berendezések kötelező éves felül vizsgálatai megtörténtek, úgymint kazán, poroltó, kémény, rágszáló irtás, HACCP stb.
- A leltár ellenőrzés 2 alkalommal történt meg, az új játékokat, beszerzéseket (trambulin, fektető, kisasztalok) leltári számmal láttuk el és bevezettük a leltárkönyvbe, ugyanakkor számos dolgot kicseréltünk, ami évek óta csak a tároló helyiségben állt használhatatlanul.
- A munkavédelmi felelős két alkalommal tartott előadást a dolgozóknak, és óvónőink közül egy, munkavédelmi felelős képzésen is részt vett.
- A külsős pedagógusokkal nyilatkozatot íratam alá, miszerint abban az időben, míg ő van az adott gyermekcsoporttal, a gyermekek biztonságáért ő a felelős.

## 4. Eredmények

Minden lehetőséget, programot megpróbálunk kihasználni, ami a mindennapokon túl, élményt, ismeretet nyújt és fejleszt a gyermekeket. Megismertetjük gyermekeinket a helyi nevezetességekkel, hagyományokkal, természet adta lehetőségekkel, törekszünk a környezettudatos, és egészséges életmód kialakítására. Folyamatosan képezzük magunkat, és mindent megteszünk annak érdekében, hogy igazán méltó immár Örökös Zöld Óvoda, és Néphagyományőrző Mester Óvoda legyünk.

**Idén az Örökös Zöld óvoda cím mellett, megkaptuk a Családbarát Intézmény címet is.**

Részt veszünk településünk életében, jelen vagyunk a jelentősebb eseményeken. Nyitottak vagyunk az új kezdeményezésekre. Az egyéni fejlesztést és tehetséggondozást kiemelten kezeljük.

A Difer mérést folytatjuk, ősszel a nagycsoport, tavasszal a középsőcsoport mérése történt meg. Az eredményeket feldolgozva és figyelembe véve készülnek el a jövő évi pedagógiai tervek. A Difer teszt eredményeit rögzítettük a Kréta rendszerben.

Fejlesztések:

- gyógypedagógiai
- fejlesztőpedagógiai
- mozgásfejlesztés
- logopédiai

## Tehetséggondozás:

- Pengetők
- Táncosok

## Egyéb lehetőségek:

- hittan oktatás

Óvodai és bölcsődei szinten a következő programjaink valósultak meg:

- |   |  |
|---|--|
| - Szüreti projekthét  | - Gergely napja  |
| - Népmese napja   | - Március 15-i megemlékezés  |
| - Lóca együttes előadása  | - Víz világnapja projekthét  |
| - Zene világnapja   | - Kiszézés/Villőzés  |
| - Állatok világnapja  | - Húsvéti játszóház  |
| - Orsolya napja   | - Versmondó találkozón részvétel Szankon   |
| - Játékonysági BÁL  | - Szomszédoló  |
| - a nagycsoport részt vett a regionális sport versenyen, Kiskunmajsán | - Részvétel a Civil napon  |
| - Dömötör napja   | - nagycsoport bábszínház látogatása Szegeden   |
| - Márton napja  | - Flórián nap  |
| - András nap  | - Anyák napja  |
| - Luca napi kotyolás  | - Föld napja   |
| - Adventi fellépés, árusítás  | - Májusfa állítás  |
| - Mikulásünnepség   | - Ringató foglalkozás /bölcsőde/   |
| - Idősek karácsonyi köszöntése  | - Óvoda- Bölcsőde kóstolgot nyílt nap  |
| - Karácsonyi ünnepség   | - Madarak és fák napja   |
| - Vízkereszt  | - Gyermekhet: nagyok állatkerti látogatása, madárbemutató, rendőrségi és tűzoltó bemutató, Kun játszóház, Pünkösdi vásár, kicsik |
| - Nyílt napok   | - Dottós kirándulása Kiskunmajsára   |
| - „Maci kötözés” Vörös Keresztes előadás az egészségmegőrzés jegyében | - Ballagás   |
| - Balázsolás  | - Nemzeti összetartozás napja  |
| - Farsang   |  |
| - Fogorvosi szűrés  |  |
| - Bálint napi játszóház   |  |

## 5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kollektívánk dinamikus, az eltelt évek alatt olajozottan működő, eredményes csapattá kovácsolódott, melyet az idei csapatépítő alkalmak is elősegítettek: januárban közös színházlátogatást szerveztünk, áprilisban pedig, egy nevelés nélküli munkanap alkalmával Bajára és a Hajósi kastélyba látogattunk.

Közös felelősséget vállalunk a pedagógiai feladataink megvalósításában. Méltányolom az eredményekhez való egyéni hozzájárulást, ötleteket, lehetőségeim szerint elismerem és értékelem. Támogatom kollégáim továbbképzését, és nyitott vagyok egyéni elképzeléseikre, hogy lehetőséget kapjanak önmaguk megvalósítására, képességeik kibontakoztatására.

Szakmai munkaközösség: Négy alkalommal tartottunk munkaközösségi értekezletet, önálló munkaterv szerint dolgoztunk. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozták meg.

Az intézmény munkatársai számára biztosítottam a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést, valamint az informatikai eszközöket és az internetet.

Továbbképzések: A pedagógusoknak, kisgyermeknevelőknek törvény írja elő a továbbképzési kötelezettséget. Testületünk nagy része már nem továbbképzés köteles. Ebben a nevelési évben, minden kolléganő megszerezte a kívánt 120 kreditet, mint ahogy a Továbbképzési Programunkból is kiderül. A 419/2024-es kormányrendelet életbelépésével, a pedagógusok továbbképzési rendszere változott, a 2025. 09. 01-el induló továbbképzési ciklus már csak 5 éves lesz.

Az idei nevelési évben 3 kolléganőm is mentorál, Horváthné Aczél Judit 3 főiskolai hallgatót segített szakmailag és módszertanilag, Kisné Szabó Anikó és Géczi Aranka kolléganőm pedig 1-1 főt.

Nevelési értekezletünk 6 alkalommal volt.

Minden hónap első hétfőjén dajka is és óvónői értekezletet tartottunk.

Kolléganőim két alkalommal hospitáltak egymásnál a nevelési évben.



Óvodánk nevelőtestülete innovatív, kreatív, nyitott. Az új ötletek pozitív fogadtatásúak, melyeket a havi értekezleteken, vagy akár a zárt messenger csoportunkban is lehetőségünk van megbeszélni.

A TÉR értékelő beszélgetések július végéig lezajlanak, melyről jegyzőkönyv is készül.

A nevelőtestület és alkalmazotti testület a következő programokon/képzéseken vett részt:

- Szegedi POK: *Óvodai munkaközössége*: Gál Viktorné "Gyermekvédelmi felelős feladata az óvodában" című előadása, részt vett az igazgatóhelyettes és az igazgató
- Bács-Kiskun Vármegyei Értéktár díjátadó /Szomszédoló dramatikus játékdélelőtt/
- Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ *Óvodai munkaközössége* szakterületi módszertani nap: Téma: Nyugi - ovi program - bántalmazás megelőzése az óvodai gyakorlatban  
Előadó: Szikinger Etelka, részt vett: Géczi Aranka, Bernát Edit óvónők
- Őszi Pedagógiai napok OH szervezésében, a különböző előadásokon a nevelőtestület minden tagja részt vett
- Ovi KRÉTA előadás
- Petróczy Gábor előadás
- Munkavédelmi képviselő képzés: Kisné Szabó Anikó óvónő
- -Testvértelepülés látogatása Tóthfalu
- -Pedagógus Expo – Igazgató
- -Magyar Bölcsődék Országos Egyesülete: Regionális módszertani értekező, Szeged részt vettek a kisgyermeknevelők
- -Magyar Zöld Óvodák Országos egyesülete: Klímakonferencia szakmai nap, Kecskemét, igazgató, Bezsenyi Zsuzsanna, Kovács Éva
- -Tavaszi Pedagógia Napok 2025, Szegedi POK szervezésében, a nevelőtestület online előadásokon vett részt a következő témákban **-Gyermei mérőeszköz a fenntarthatóságra környezeti nevelés területén, -Konfliktuskezelés az oktatási intézményekben és az ehhez kapcsolódó információk kezelésének szabályai, -Az olvasás tanulásához szükséges részképességek fejlesztése óvodás korban, Neurogimnasztikai és egyéb játékos feladatokkal a jobb és bal agyfélteke fejlesztése óvodai csoportban, - A mozgás fejlesztő hatása, nagylétszámú óvodai csoportban alkalmazható mozgásformák, módszerek, eszközök.**
- -Csapatépítő kirándulás Baja, Hajós

- -Szomszédoló
- -Néphagyományörző óvodák országos találkozója Szentes, részt vett a nevelőtestület 5 tagja
- -Civil nap
- Borbély Ella, Répásiné Lovász Márta Szaktanácsadók látogatása /POK/
- Örökös Zöld Óvoda díj átadó Budapest: igazgató, Révfy Rebeka

## 6. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény kapcsolattartása a külső partnerekkel, az SzMSz-ben szabályozott módon zajlik.

Legfontosabb külső kapcsolatunk a szülőkkel és a fenntartóval van, úgy gondolom mindkettő kiváló.

A szülőkkel családlátogatásokon (melyekre az igény a szülői kérdőívekből is kiderült), fogadóórákon, szülői értekezleteken, népi játszóházakon találkozunk, folyamatos bizalmi kapcsolatot ápolunk.

A fenntartóval évközben személyes egyeztetések, vezetői értekezletek, telefonos, vagy e-mail-es kommunikáció keretein belül, minden felmerülő kérdést, problémát nagyszerűen tudunk kezelni. **Az önkormányzat munkatársai is kiválóan segítették a munkámat, szakértelmük biztos támasza tevékenységemnek, segítőkész hozzáállásukat ezúton is köszönöm.**

- Tóthfalun tett látogatásunk alkalmával, erősítettük az intézmény kapcsolatát testvéróvodánk vezető óvónőjével, aki kolléganőjével, idén részt vett Szomszédoló rendezvényünkön.
- A Szomszédolón /melyet a Pásztorkodó egyesülettel közösen szerveztünk meg/ és a Szentesi néphagyományörző óvodák éves találkozásán is ápoltam szakmai kapcsolataimat, melyek hosszútávon az intézmény javát szolgálják majd.
- A Magyar Bölcsődék Országos Egyesülete szervezésében, 2 szakmai napon is részt vettünk, mely eredményeképp tudatosabb lett a bölcsődei tervezés és módszertan.

- A POK-al és az OH-val számos képzés kapcsán kerültünk kapcsolatba, melyet a nevelőtestületi programokban részleteztem.

Minden partnerünkkel törekszem a jó szakmai kapcsolat kialakítására, ami az intézmény sikeres működésének elengedhetetlen érdeke.

Az iskola igazgatójával, az iskolába induló gyerekek létszáma kapcsán volt egy nehezebb párbeszédünk, melyet a Polgármester Úr kezdeményezésére, közös szakmai értekezleten is megvitattunk, eredményeképpen elhatároztuk, hogy új alapokra helyezzük az óvoda-iskola kapcsolatát, ahol egymás munkájának megismerésén és az aktívabb szakmai párbeszédén lesz a hangsúly.

#### Pedagógiai szakszolgálat

Mikor átvettem az óvoda vezetését, 1 SNI gyermek és 4 BTMN-el diagnosztizált gyermek volt az intézményben, ez a közel 100 gyermekből nagyon jó aránynak tűnik, de sajnos nem képviseli a valós adatokat, úgy tapasztaltam a nevelőtestület nem szocializálódott eléggé arra, hogy időben kiszűrjék, küldjék a szakszolgálathoz az esetleges kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket. Hatékonyan segíteni, hátrányokat kompenzálni, felzárkóztatni, csak a szakszolgálati ellátásba, időben bekerülő gyermekeket lehet. Az egyéni megfigyelések /óvodában, bölcsődében/ és a DIFER mérések eredményei alapján, ebben a nevelési évben, 9 gyermeket küldtünk el a Kiskunmajsai Pedagógiai Szakszolgálathoz szakértői vizsgálatra, akik korukhoz képest elmaradást mutattak valamilyen területen (jellemzően a beszédfejlődés késése, illetve idegrendszeri éretlenség, figyelemzavar problémák merültek fel), 3 bölcsődés korai fejlesztésben részesült, a felülvizsgálat után, várhatóan SNI kategóriát kapnak, a többiek BTMN kategóriába sorolták. A gyermekek optimális fejlődéséhez, önmagához mért legjobb fejlettségi szint eléréséhez, elengedhetetlen az óvoda-bölcsőde és a szakszolgálat kiváló szakmai kapcsolata.

#### Az óvodaszék

Az SZMSZ és a Pedagógiai Program módosításakor, a jogszabálynak megfelelően, kikérjük az óvodaszék véleményét. Az áprilisi Szomszédoló rendezvényünkre az óvodaszék elnökét is meghívtuk.

#### Szülői szervezet

Minden csoportból 3 szülőt választottak a szülők a szülői szervezetbe, az SzSz elnöke 4. éve tölti be pozícióját, idén, a nevelési év végén, családi okokra hivatkozva lemond a posztjáról, az év végi SZSZ értekezleten, megválasztottuk az új vezetőt. Úgy gondolom az együttműködés kiváló az óvoda vezetése és az SzSz között, a jótekonysági bál lebonyolításában is nélkülözhetetlen szerepet játszottak. Megtartottuk mind a három tervezett szülői szervezeti értekezletet. A szülői szervezet elnökével, minden alapidokumentum változást megismertettünk. A szülői szervezet munkája is éves munkaterv alapján történik.

Az óvoda honlapot üzemeltet a rendszergazda segítségével, a gyermekek szüleivel elsősorban zárt messenger csoportokban tartjuk a kapcsolatot.

Adatkezelési hozzájárulási nyilatkozatokat minden beiratkozóval töltünk, a Hanganov KFT-vel kötött szerződésünk garantálja az adatvédelem törvényes megvalósulását intézményünkben.

#### Idősek otthona

Évek óta jó kapcsolat áll fent a két intézmény között, idén is meghívtuk a nyugdíjasokat a Szüreti rendezvényünkre, és a nagycsoportosok egy kis műsorral köszöntötték őket idősek napja, karácsony és anyák napja alkalmából.

## **7. Pedagógiai folyamatok**

### **7.1. Stratégiai és operatív tervezés**

A törvényi előírások változása okán, stratégiai alapidokumentumainkat a 2023-24-es nevelési évben aktualizáltam, az SZMSZ-t és a Pedagógiai Programot a nyár folyamán újra átdolgozom, a törvényi előírások újabb változása okán és a következő nevelési év éves munkatervével együtt nyújtom be elfogadásra a fenntartónak.

Alapidokumentumaink figyelembe vételével készültek el az intézményben tevékenykedő munkacsoportok éves munkatervei. A csoportok beszoktatási tervei, a féléves nevelési tervek, azok értékelései, a tevékenységi területek éves ütemtervei, a tematikus heti tervek, a gyermekek egyéni képességeit figyelembe véve, valamint stratégiai alapidokumentumaink alapján készültek el. A választott módszerek és eszközök, tanulási formák alkalmazása során az óvodapedagógusok élhetnek módszertani szabadságukkal. Az éves tervek és a beszámolók egymásra épülnek, hiszen a beszámolók megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

### **A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése**

Éves tématerv: Az aktuális havi néphagyományokra, ünnepekre és a külső világ tevékeny megismerésére épül.

Heti terv: Az éves tematika mentén, Jeles napokra épül.

Napirend: a folyamatosság elvét tartja szem előtt, kiemelten a mindennapi testnevelésre, mindennapi mese-vers tevékenységekre, kiemelve a szabad játék kitüntetett szerepét.

A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóban, valamint a gyermekek által készített produktumokban.

### **7.2. Pedagógiai feladatok megvalósítása**

A pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, a gyermek önmagához mért, legoptimálisabb fejlődését, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a gyermekek, munkatársak, szülők, elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálták. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplóban, fejlődési naplóban, melyeket immár a KRÉTA rendszerben vezetünk digitálisan.

A nevelési év kiemelt feladata a környezettudatos nevelés és a néphagyományörző attitűd elmélyítése volt. A néphagyományörző attitűd elsajátítása, szokások, játékok, tevékenységek, egész évben visszaköszöntek a pedagógiai programunkra épülő mindennapi tevékenységekben, programokban, népszokások felelevenítésében.

Másik kiemelt feladatunk, **a környezettudatos nevelés** szintén tervezett programjaink, tevékenységeink során valósult meg: lsd. Zöld ünnepek megünneplése, illetve a környezeti nevelés foglalkozásokon is nagy hangsúlyt kapott a környezettudatosság. Nevelőtestületünk 3 tagja részt vett a „Klímakonferencia” elnevezésű, Zöld óvodák módszertani napján Kecskeméten, ahol több előadáson vehettünk részt, melynek eredményeként a DTKH (Dunatiszközi Hulladékgazdálkodási Nonprofit KFT.) munkatársa tartott intézményünkben, 50 gyermeknek interaktív előadást a szelektív hulladékgyűjtésről és az újrahasznosításról.

Magas ágyásainkba idén is hagymát, borsót, illetve salátát ültettek a gyermekek.

Idén is megtartottuk, tavaly bevezetett innovációinkat:

-a föld napján szemetet szedtek a nagycsoportosok a faluban, minden korcsoport virágot ültetett.

-idén is újratöltött vászonzsákba hozta az ajándékot a Mikulás így nem termelődik felesleges csomagolóanyag.

-kirándulások alkalmával kulacsot kérünk a szülőktől.

-folytattuk a kemény szappan használatát, így szintén nem termeljük a műanyagflakon szemetet.

-tudatosan figyelünk, hogy semmit ne csomagoljunk nem újrahasznosítható anyagokba

-minden rendezvényen, mindenkinek saját elmosható pohara van

### **Egészséges életmódra nevelés: /tisztálkodás, étkezés, öltözködés, pihenés/**

Tisztálkodás: fontos feladatunk, hogy szokássá válják a rendszeres és gondos tisztálkodás, kézmosás, fogmosás, fésülködés, kulturált mosdóhasználat a gyermekek számára. Amint a fogak kibújnak, mosni kell őket, nagy gondot fordítunk minden korosztályban, a mindennapi fogápolásra. Kemény szappant használunk környezetvédelmi szempontból, valamint a keményszappan használata fejleszti a gyermek kézügyességét.

Bölcsődében a napi rutin része, hogy a kisgyermeknevelő együtt öblít, fésülködik a kicsikkel, náluk a rendszeres, helyes mintaadás a tanulás záloga. Az óvodában az életkor előrehaladtával egyre kevesebb segítséget kapnak a tisztálkodási tevékenységekben, de a rendszeresség és a folyamatos kontroll elengedhetetlen, nagycsoportra minden gyermek önálló ezen a téren.

Étkezés: Az új ONAP-al összhangban, az egészséges életmódra törekvés jegyében, a szülők elfogadták, hogy a név és születésnapok megünneplésére a gyümölcsöt preferáljuk, édességet nem hoznak be az óvodába. Az étkezési szokások alakítása csoportonként egységes, nagycsoportra ügyesen terítenek, használják az evőeszközöket.

Öltözködés: Minden csoportban törekednek az önállóságra. Nagycsoportra a gyermekek már a cipőkötéssel ismerkednek és teljesen önállóak az öltözködés terén. Az önállóságot, gyorsaságot az öltözködés terén a pizsama használat is segíti.

Pihenés: A gondozónők, óvónők biztosítják a nyugodt pihenés feltételeit. Minden korosztálynak szüksége van a délutáni pihenésre, az idegrendszer megfelelő fejlődéséhez. Mostanra minden csoportban sikerült korszerű fektetőkre cserélni a régi vaságyakat, a fenntartó támogatásával, ez nagyban hozzájárul a gyermekek kényelmes pihenéséhez. Az idei nevelési évtől az új belépő gyermekek saját ágyneműt és huzatot hoznak magukkal, ezt a változást pozitívan fogadták a szülők.

### **Tevékenységi formák**

Külső világ tevékeny megismerése: A gyermekek kíváncsiságára és érdeklődésére építve sok élményt, ismeretet illetve tapasztalatot nyújtottunk, a nevelési év folyamán többször is mentek kirándulni, sétálni a gyermekek, ahol közvetlen tapasztalatokat szerezhettek. Az értelmi nevelés, környezeti nevelésbe ágyazott matematikai tapasztalatok megélése is mindig játékos formában történik. A tervezésnél figyelembe vettük az aktualitásokat, az óvoda hagyományait, szokásait. Törekedtünk arra, hogy a gyermekek olyan tapasztalatokat szerezzenek, melyek több érzékszervre hatnak, minél szélesebb körű ismeretet nyújtva.

Verselés, mesélés: A tartalom kiválasztásának legfőbb szempontjai az életkor, a pozitív érzelmi többlettartalom, erkölcsi érték biztosítása, mely megtanítja a gyermeket a kitartásra, segítségnyújtásra, formálja esztétikai érzéküket, igazságérzetüket. Megtapasztalják általuk az ok-okozati összefüggéseket, problémamegoldó gondolkodásra készíteti őket, valamint segíteti a másság elfogadását. Az a szokás, hogy középsőben és nagycsoportban a gyermekek önállóan mesélnek alvásidőben, mérhetően fejleszti a gyermekek relációszókincsét, összefüggés megértését, tapasztalati következtetés fejlődését.

Ének-zene, énekes játék, gyermektánc: Ezen a területen, elsősorban az interperszonális kapcsolatok erősítése volt a célunk. Olyan népi játékokat kínáltunk a gyermekeknek, mely alkalmat adott a társas kapcsolatok alakítására, a helyes kapcsolatfelvétel elsajátítására, elfogadásra, toleranciára, türelemre, együttműködésre, alkalmazkodásra készítette őket. A mindennapi zenélést elősegítette a csoportokban megtalálható hangszerek sokasága, a bölcsődébe saját készítésű ritmushangszereket hoztunk. Zenei tehetségüket több alkalommal megmutathatták a nagycsoportosok, a szélesebb közönségnek is a nevelési év folyamán.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka: Mint a gyermek egyik önkifejezés formája, fontos terület. A gyermek lelkivilágáról az általa készített alkotások is képet mutatnak. A szabad alkotások nemcsak kifejezik, de oldják is a gyermekben levő érzelmi traumákat, problémákat, ezért az eszközök állandó jelleggel a rendelkezésükre állnak. A rendszeresen biztosított sokoldalú és sokrétű eszközök és technikák megismerése, használata hatékonyan hozzájárult az önkifejezésükhöz, az esetleges bennük rejlő feszültségek oldásához. Együttműködésüket, közösségi érzésüket közös alkotások létrehozása által próbáltuk erősíteni. A gyermeki

produktumokat (jelük hátoldalra rajzolásával) mindig elhelyezzük a faliújságokon, hogy a szülők is gyönyörködhessenek bennük.

Mozgás: Amikor lehetséges, az udvaron szerveztük a mindennapi mozgást és a nagymozgást. A tornaterem bár jól felszerelt, sajnos méretei miatt nem megfelelő pl. 25 nagycsoportos gyermek számára. Beosztottuk a tornaterem használatának napjait, a bölcsődések is átjöttek tornázni. A differenciált foglalkozás szervezése a gyermekek eltérő adottságai, mozgásfejlettsége miatt szükséges. A foglalkozás egy része (mozgás délelőtt a csoportszobában), kötetlen formában valósul meg, az eszközök folyamatosan a gyermekek rendelkezésére állnak, egyéni igényeik szerint. A csoportszobák, a tornaszoba és az udvar is jól felszerelt, változatos mozgásformákat biztosít.

Munkatevékenység: A munka elvégzését külső szükségesség indokolja. Pl. saját környezetük tisztántartása, díszítése, növényápolás, kerti munka, naposi munka, önkiszolgálás, megbízások teljesítése. A munka hozzájárul az énképük és felelősségérzetük alakulásához, megalapozódik a munka iránti tisztelet, eredmények megbecsülése. Az önkiszolgálás nagyon fontos lépcsőfok az iskolaérettség felé, az egyéni megbízások adása, fontos pedagógiai eszköz.

Tanulás: A gyermekek fejlesztésénél figyelembe vettük az egyéni képességeket, életkori sajátosságokat. Az óvodai tanulás elsődleges célja a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, attitűdök erősítése, megformálása. Olyan képességek kimunkálása, amelyre az iskola építeni tud. A differenciált fejlesztés, differenciált feladatadás a mindennapok részévé vált, hisz bár közel azonos életkorú gyermekek vannak egy csoportban, különböző képességű, fejlődési szintű és háttérű gyermekekről van szó. Nagycsoportban többször a frontális, de a többi csoportban jobbra a mikro csoportos foglalkoztatási formát választjuk. Az év során a leggyakrabban a nyelvi fejlesztés, valamint a figyelem koncentráció területén kellett egyénileg foglalkozni a gyermekekkel.

Ebben a nevelési évben bevezettük a „Színezd ki és számolj te is” és a „Színezd ki és rajzolj te is” elnevezésű, 4-7 éves korosztály számára használatos munkafüzeteket. A nagycsoportosok az óvónő felügyeletével végzik a feladatokat, gyakorolják a helyes ceruzafogást, fejlődik tájékozódó képességük a síkban, feladattudatuk, figyelmük stb.

A különleges bánásmódot igénylő gyerekek fejlesztése

- Logopédia és beszédfejlesztés



- Fejlesztőpedagógiai foglalkozások
- Mozgásfejlesztés
- Gyógypedagógiai foglalkozás
- Tehetséggondozás

## 8. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási folyamat során a személyiség-és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültünk a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósult meg. Arra törekedtünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségekben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet előkészítés vezetett be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre. Igyekeztünk biztosítani minden csoportban életkoruknak megfelelő napirendben a szabad játék feltételeit, a nyugodt közösségi életet, a tartalmas tevékenységeket. Ez egyre nagyobb odafigyelést, energiát követel tőlünk, hiszen a gyermekek képernyőideje egyre nő, ezzel arányosan csökken a tartalmas beszélgetések, mesélések ideje a családban, nagyon átalakuló gyermekanyaggal kell dolgoznunk évről évre.

### Feladatunknak tekintettük:

- Családias légkör kialakítását.
- Baráti kapcsolatok kialakulásának segítségét, támogatását.
- A kulturált viselkedés szabályainak elsajátítását.
- Szociálisan érzékeny gyermekek segítségét, érzékenység, nyitottság kialakítását.
- Felnőtt személyes példamutatását.
- Visszahúzódo (periférián kívül eső) gyerekek segítségét.
- Egymás iránti érdeklődés fokozását.
- A közösségi kapcsolatok erősítését.

A közösségfejlesztést a néphagyomány és környezetvédelem jeles napjai, valamint az egyéb intézményi, vagy csoportos programok is szolgálták.

Egy pszichológus tevékenysége nagyon hasznos lenne az intézményünkben, több gyermek szakértői véleménye is ezt tükrözi, a minket ellátó pedagógiai szakszolgálat nem tudja biztosítani a gyermekek ellátását ezen a téren, a fenntartó nyitott volt arra, hogy óraadóként foglalkoztassunk egy szakembert, de sajnos a térségben olyan kevés a pszichológus, hogy nem találtunk segítséget. Nagy örömmre június hónapban Csótiné Korda Éva kezdett dolgozni településünkön gyermekvédelmi referensként, aki egyben mentálhigiénás szakember is. Biztosított minket, hogy a jövőben irányíthatjuk hozzá a problémás gyerekeket és szüleiket.

### **9. A Kormány és az Oktatásért Felelős Miniszter által kiadott, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés**

A tervekben jól követhetők a Pedagógiai Programban és az egyéb stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok. Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjába foglaltakkal, melynek változása okán, a nyár folyamán tovább módosítom a pedagógiai programot. Mely a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési/tanulási feladatait, céljait. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A humánerőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Az intézmény az aktuális nevelési év munkatervét honlapján mindig elérhetővé teszi. A gyermekközpontú néphagyományőrző és „zöld” szemléletű óvodai Pedagógiai Programot minden óvodapedagógus sajátjának tekinti. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás és a partneri elvárásoknak való megfelelés.

### **Záró gondolatok**

Köszönöm minden intézményi dolgozó egész éves kitartó munkáját. A fenntartónak pedig köszönöm a bizalmat, amit igazgatóként belém helyeztek, úgy érzem ez a nevelési év is sikeres volt, óvodavezetői pályázatomnak megfelelően tudtam munkálkodni az intézményért.

Vighné Nyikos Tünde - Igazgató

Jászszenlászló, 2025. 06.12.

## Mellékletek

óvodai csoportok  
bölcsőde  
fejlesztőpedagógus  
gyógyypedagógus  
logopédus  
mozgásfejlesztő  
munkaközösség vezető éves értékelései

### Cica csoport 2024/25-ös nevelési év végi beszámoló

A nevelési évet 25 gyermek kezdte meg csoportunkban. Ezek a gyermekek külön csoportokból érkeztek, és más korosztályúak is (kis középsőstől az ittmaradó nagycsoportosig). A csoportba 2 SNI-s, 5 BTMN-es, 1 HH-s és 1 ételérzékeny gyermek jár.

A csoport összeszoktatása sikeresen lezajlott, de a csoportba érkezett klikek megmaradtak az év végéig is. Ezek a kis klikek viszont nagyon jól működnek egymás mellett, és néha össze is fonódnak pár közös játék erejéig. A csoportban még ősszel másik óvodába iratkozott át egy SNI-s kisfiú, és a tavaszi szünet után érkezett a csoportunkban két hátrányos helyzetű gyermek (egy középső csoportos kisfiú és egy nagycsoportos kislány). Őket egészen hamar befogadták társaik, a szokás-és szabályrendszerrel még ismerkednek, de igyekeznek felvenni a cicákkal a lépést.

A csoportunk játékszintje elfogadható, általánosságban elmondható hogy a szabályokat a legtöbben betartják. A játékban még nem mindenki tud elmerülni játszani, és van akinek nem sikerült közelebbi kapcsolódást kialakítania senkivel. Nagyoknál a játék szerepét a feladatok kezdik átvenni. A játékban megjelenik az otthoni képernyőidő (Minecraft, TikTok, drónok). A pakolás még mindig sokszor gondot okoz. A szokás-és szabályrendszert ismerik és tudják, de vannak gyermekek akiket többször figyelmeztetni kell ezek betartására. A csoport alaphangon nagyon hangos, többen kiabálva beszélnek, erre igyekeztünk több módszert is bevetni, de ez év végére is kitartott. A nagycsoportos fiúknál-napi több konfliktus is kialakul, ami egymás meg nem értéséből, szándékos bosszantásból ered). Az SNI-s/BTMN-es gyermekek a többiek nehezen fogadják el (inkább még löknek is rajtuk ha

azt gondolják nem figyelünk). A tevékenységekben a tavalyról ittmaradók sokat fejlődtek, nekik szükségük volt erre a plusz évre. A középsősök nagyon sokat alakultak az év elejéhez képest pozitív irányba, és az érzelmi stabilitásuk is megtörtént. A középsősök életkoruknak megfelelő szinten vannak. A munkában nagyon szorgalmasak. Általánosságban a legtöbb cica csoportos gyermek mozgása lassú, összerendezetlen, egyensúlyérzékük bizonytalan.

A csoportban nagyon sok a beszédhibás gyermek, gyakoriak a nyelvtani hibák. Önmagukat sokszor nehezen fejezik ki, a szerialitásuk bizonytalan. A beszéd= a gondolkodással-> sokan nem tudják a szavakhoz a szó értelmét is párosítani, ami feladat-és szövegértelmezési problémában jelenik meg (pl. mese értése). A csoportnak nehézséget okoz a kiállás, a szereplés. Az énekekben sokan gátlásosak, bátortalanok, de az év elejéhez képest azért fejlődtek ebben is a gyermekek. A zeneovi és a néptánc nagyon népszerű a csoportban.

Összességében ügyes a csoport, igyekeznek segíteni egymást, lehet őket motiválni, de azért még bőven akad amin dolgozni kell velük, értük.

Nagy-Czirok Bettina-óvónő

Jászszenlászló, 2025. 06. 13.

### **Év végi beszámoló Nyuszi csoport**

A 2024/2025 tanév második félévében a csoportunk összetétele módosult, ugyanis G. Zs. 2025. 02. 10.-én újra a csoportunk tagja lett, így 24 fővel fogjuk zárni az évet, 13 fiúval és 11 lánnyal. A Móricgáton lakó kisgyermekek száma ennek következtében 7-re változott. Az óvodába 8 gyermek fog visszamaradni és 16-an fognak az iskolába menni. A csoportunkban továbbra is 3 BTMN -es gyermek van ők nagyon szépen fejlődnek. G.N. és F.S. szinte minden tevékenységen részt vett az elmúlt hónapokban, egyre érdeklődőbbek, egyre jobban megértik a kapott feladatokat. Cs. B. sajnos még mindig nem olyan motiválható, de ő már iskolaköteles. Igyekeztünk őt is sok egyéni fejlesztéssel az iskolára felkészíteni.

A gyermekek a szokásokat és a szabályokat jól begyakorolták. Teljesen önállóak. A tisztálkodásnál nem igazán van szükség a felnőtt figyelmeztető szavaira. Az étkezési szokások is nagyon jól kialakultak. A legtöbben segítség nélkül meg tudnak teríteni. A „kérem” és a „köszönöm” szavakat használják. Amennyit kérnek, azt többnyire meg is eszik, nem igazán szokott maradék maradni. Az öltözködés az mindig is a csoport erőssége volt. A gombolás megy nehezebb néhány gyermeknek, de ők maradni fognak az óvodába. A trikót vagy pólót is ügyesen betűrik a nadrágba. A cipőkötés megtanítására a szülőket kértük meg. Sajnos, a többségüket nem tanították meg cipőt kötni.

A csoportunk légköre nyugodt. A gyermekek biztonságba érzik magukat. Egy nagyon jó közösség alakult ki köztünk. A gyerekek szeretik egymást és örömmel játszanak együtt. A kiközösítés már ritkábban fordult elő. Jól együtt tudunk működni velünk és hallgatnak a felnőttekre. A csoportba nincsenek verekedések szerencsére, csak veszekedések fordultak elő. A gyermekek továbbra is bizalommal fordulnak hozzánk. Felsegítik, az elesett társukat, megvigasztalják, bocsánatot kérnek, ha valamilyen módon hibát követtek el társukkal szemben. Szoros baráti kapcsolatok alakultak ki, de könnyen tudnak kapcsolatot teremteni bárkivel. A problémáikat még nehezebben tudják megoldani, de a felnőtteknek szólnak, ha sérelmük adódik. A szabályokat a többségük ügyesen betartja, nagyon segítőkészek és empátikusak.

A játék idő alatt a gyermekek szépen játszanak, egymással, nem rendetlenek. Többnyire most már asztali játékoznak és kedvelik a gondolkodást megmozgató logikai játékokat is. Vigyáznak egymás építményére, nem sokat veszekednek. Viszont vannak fiúk, akik csak a galérián szerettek játszani, tőlük meg kellett vonni, mert a tevékenységeket mindig hátrahagyták. Vannak olyan lányok, akik nagyon szétpakoltak a babaszobába vagy a baba konyhába és felnőtt kérésre pakoltak össze. Bevezettük, hogy nem szeretnénk olyan játékot látni, hogy a mese párnákra feküdnek és hangoskodnak. Inkább az asztali játékot preferáljuk vagy a bábozást vagy egy szép vár megépítését. Sajnos a gyerekek nagyon hangosak voltak a délelőtti játék idő alatt. Sajnos ezen nem igazán tudunk javítani. Mindenesetre jól feltalálják magukat játék idő alatt és örömmel beszélgetnek, játszanak egymással.

A gyermekek érdeklődőek, motiválhatóak. A második fél évre elértük, hogy azok a gyerekek is ott vannak a tevékenységeken, akik nem szoktak oda jönni, így évvégére sokat fejlődtek ők is. Már jól tudják a napszakokat, évszakokat, hónapokat, hogy melyik évszakhoz milyen jellemzők tartoznak. Jók az ismereteik a környezetükről. Elértük azt, hogy ne a játék legyen a fontosabb számukra, hanem a tevékenység. Nagyon érdeklődőek és motiválhatóak azzal, hogy nemsokára mennek az iskolába. A 2 munkafüzetet sajnos nem mindenkinek sikerül befejezni, de a többiek nagyon ügyesen és szorgalmasan dolgoztak benne. Nagyon sokszor maguk vették elő a könyvet és kérték, hogy csinálhassák a feladatokat. Az utóbbi néhány hónapban voltak olyan napok, amikor annyi teendő volt, hogy nem tudtak játszani a csoportszobában, de nagyon ügyesen megcsinálták a feladataikat. Nagyon meg szerettek matekozni. Sokat számolnak maguktól és egymás beszélgetésében is gyakran előfordul, hogy néhányan már összeadnak, szoroznak, számolnak. A gyerekeknek nagyon sokat nőtt a kitartásuk és a monotónia tűrésük is, fejlődött a logikus gondolkodásuk. A beszédértésük nagycsoport második felében sokat javult. A logopédus elmondása alapján is azoknak, a gyerekeknek, akik

az iskolába mennek, már nem is igen van hanghibájuk, jól fel vannak készülve. Nagyon szeretnek mesélni alvás előtt és gyönyörűen el tudják mesélni a nagyon hosszú nagycsoportos meséket is, mint az „Égig érő paszulyt vagy a Malacon nyert királylányt”. Rengeteget javult a szókincsük és a kifejezőkészségük. Év végére egyre szebben mondatokba fogalmazva próbáltak már ügyesen mesélni. A finommotorikájuk is rengeteget fejlődött. Egyre igényesebb, precízebb alkotásokat készítettek. Az emberrajzuk is elérte a korukhoz megfelelő szintet. Mozgás terén a gyerekek bátrabbak, kitartóbbak lettek. Nagyon jól begyakorolták a labdás feladatokat, a bukfenceket, az egyensúlyozó feladatokat. Olyan feladatokat adtunk, amik segítettek a komfortzónájukból kimozdítani őket és nagyon büszkék voltak magukra, mikor sikerült teljesíteni őket. A kúszás ment még nehezebben az utóbbi időben, de sokat gyakoroltuk. Már nagyon szépen oszlopba tudtak állni a főgyakorlatoknál, és ki tudták várni, amíg ők kerülnek sorra. Az akadályversenyeken is sokkal figyelmesebbek lettek. A napi 2 tornát mindig igényelték és szerették. Sokszor a kinti udvari játékidőben is ők maguk kezdtek el terpesz fogózni vagy fogyó guggolózni.

A gyermekek a munka jellegű tevékenységekben is nagyon szorgalmasak voltak. Örömmel végezték a naposi munkát. Mindig pillanatok alatt rendet raktak rakodónál, méghozzá szép igényesen, ahogy azt kell. A pihenő után is szívesen segítettek a daduska néninek az ágyhordásban. Bármire megkértük a gyerekeket nagyon segítőkészek voltak.

Nagyon hálásak vagyunk a daduska néninknek, aki mindig segítette az óvónő munkáját. Rózsa néni mindent megcsinált, amire kértük. Segítette a gyerekeket megtanítani a szokásokra, szabályokra. Nagyon becsüljük a munkáját, mert ő tényleg az a daduska, akire mindig lehet számítani és ugyanúgy megköveteli a szokásokat, szabályokat, mint ahogy mink óvónők. Nem csinálja meg helyettük a munkát, hanem megtanítja mit, hogy kell és utána ő is ugyanúgy elvárja a gyerekektől életkorukhoz mérten, azt amit nekik tudniuk kell. Nagyon nagy segítség volt számunkra az ő határozott, de egyben kedves jelleme.

Kovács Éva

2025. 06. 13.

### **ÉV VÉGI ÉRTÉKELEÉS /2025/ Mókus csoport**

A mókus középső csoportot huszonhárom fővel indítottuk. Nemi megosztottságuk tizenegy kislány és tizenkettő fiú volt. Évközben négy fiú családja elköltözött /K.F., K.K., D.D.,B.E./

Négy gyermek óvodai jogviszonya megszűnt, egy új fiú F.J.Dzs. januártól lett a csoporttársunk, beilleszkedése zökkenő mentes volt. A mókus csoport létszáma húsz főre módosult. /kilenc fiú és tizenegy kislány./ Életkorukat tekintve tizenhét gyermek középsős korú és három kiscsoportos. Közülük hét gyermek BTMN státuszú, /Cs.G., Cs.Zs., B.Zs., L.L., J.B., I.R., H.I., A szakértői vizsgálat alapján két gyermek SNI státuszú./K.L.,és H.SZ.N./ Az év folyamán a kilenc gyermek,a lehetőségek szerint fejlesztő pedagógusi, logopédiai és mozgásfejlesztésben részesült.

Változatos és gazdag eszközkinálattal alakítottuk tevékenységrendszerüket, melyben arra törekedtünk, hogy minden gyermek szabadon és aktívan részt tudjon venni. Szabadon szárnyalhasson fantáziájuk, bontakozzon kreativitásuk, alkotó készségük, alkotási vágyuk, önmegvalósításuk.

A különböző kezdeményezések a tanulási képességük tovább fejlődését segítették, mint a nagymozgások, finommozgások, a beszéd, a memóriaszint, feladattudat, feladattartás stb. Egyéni képességeikhez mérten ki-ki a saját tempójában fejlődött.

Tápanyagul szolgált a mese, vers, az ének, dalos játék, szociálisan leginkább a szabad játék. Az ének mindenkor megnyugtatta, kiegyensúlyozottá tette őket, megszüntette a”hangzavart”. Az óvoda lehetőséget biztosított a tehetséggondozásra, szabad választásuk szerint néptáncra vehettek részt. A csoportból tizennégy gyermek lelkes és aktív résztvevője volt a néptáncnak. Az aktuális témakörökhöz, jeles napokhoz kapcsolódóan igyekeztünk az őket körülvevő „világ”, környezet, természet pontosabb megismertetésére, ismereteik bővítésére. Sétákat szerveztünk ahol új tapasztalatokra, felfedezésekre tettek szert.

A gyermekek pozitív attitűdjének megerősítésével, dicsérettel, bátorítással, feladatadással igyekeztünk megalapozni önbizalmukat, biztonságérzetüket.

Figyelembe vettük az eltérő egyéni képességek ütemét, az eltérő szociális sajátosságokat, amit egyénileg és differenciáltan igyekeztünk következetesen alakítani. Sajnos néhány fiú gyermek érzelmi intelligenciája korához képest nagyon alacsony fejlettségi szintet mutat, érzelmeiket nem tudják kezelni,.

A konfliktus kialakulásának megelőzése céljából kellő játékteret, játék lehetőségeket biztosítottunk minden gyermek számára. Gyakran volt szükség ölbeli játékokra, ringatókra az egyes gyermekeknél.

Szükség szerint beszélgető kört tartottunk ahol hatásos fordított pszichológiát alkalmaztam. A jószágfa tündére segítséget kért a mókus csoporttól. Hogy helyre tudja hozni a „trollok” által okozott károkat, illetve, hogy meg tudja gyógyítani a sérült manókat, aznap mindenkinek három jótettet kell teljesítenie. Hiszen tudja, hogy a mókus csoport figyelmes, jószívű,

szófogadó, barátságos, tisztelettudó, szorgalmas, segítőkész. Szépen tudnak egymással játszani, beszélgetni. Vigyáznak egymásra, a játékokra, környezetükre stb. Meglepődtek a dicsérő szavakon, magatartásuk visszafogottabbá vált, próbáltak jót cselekedni. A tündér rövid története a „trollokra” átfordítva az aktuális negatív magatartásokról szólt.

Lehetőséget adtunk az együttműködési készség, a szeretet, türelem, figyelmesség, segítőkészség alakulására.

Céltudatosan segítettük a gyermekbarátságok alakulását, a közösséghez való tartozás szellemét. A különböző rendezvények, ünnepek közös megélése, a nagycsoportosok dramatikus játécai, a kirándulás hozzájárult a közösségi szellem alakulásához.

Egyik célkitűzéseink közt szerepelt az együttéléshez szükséges egyéni érdekek, jártasságok, képességek formálása, - annak képessége, hogy megtanulják érzelmeiket kezelni, ami által megalapozódnak a szocializálódáshoz szükséges erkölcsi – akarat tulajdonságok, mint az alkalmazkodó és kooperációs készségek, kommunikációs és metakommunikációs képességek. Folyamatosan gyakoroltuk a konfliktus megoldás udvarias módjait. Mindezen készségek alakulása eredményesnek bizonyult, ugyanakkor időnként negatív irányban változó volt.

A játék a gyermekek lételeme, legfontosabb megismerési, tapasztalatszerzési tevékenységi formája, hiszen ezáltal fejlődik motorikus, kommunikációs, szociális, kognitív képességük. Megismerték a játékszabályokat, de már annak követése, betartása eltérő fejlettségi szintet mutat. Legfőbb célunk az volt, hogy meg tanuljanak játszani, esetlegesen kompromisszumokat tudjanak kötni. Voltak időszakok, amikor békésen, elmélyülten tudtak együtt játszani, de előfordult néhány gyermek esetében, hogy minden előzetes ok nélkül rohamszerű dühkitörés, mindenféle agresszivitás jellemezte magatartásukat tárgyak, társak, felnőttek iránt. Sajnos az idegrendszeri éretlenség, és a családból hozott attitűdök erősen befolyásolják a gyermekek közösséghez való alkalmazkodó képességét, harmonikus fejlődését.

A gyermekek többségénél kialakult a szokásrend, a higiénikus és kultúraszokás, önmagukhoz képest megfelelő ütemben fejlődött. Néhány gyermek esetében ezek megfelelő gyakorlása és betartása felügyeletet igényel. Az eltérő esetek, mint a kulturált étkezés, a mosdó rendeltetésszerű használata, az öltözködés esztétikuma, a hanyag testtartás - mint az asztalnál való ülés a már erősen rögzült otthonról hozott szokásokat tükrözik. Önállóságuk jól fejlődött munkatempójuk eltérő. A csoport többsége együttműködő, segítőkész, ami leginkább a lányokra igaz.

Törekedtünk a csoport minél zökkenő mentesebb működésére, az indulatok megfelelő kezelésére melyben a pedagógiai asszisztens /B.Zs./ és a daduska néni /T.K./ sokat segítettek.



Köszönöm a gyermekekért tett munkájukat az Igazgató nő, minden támogatását és segítségét.

Géczi Aranka óvónő

2025.06.13.

### **Év végibeszámoló Katica csoport 2024-25**

Nagyot nőttek, sokat bátorodtak, ügyesedtek, egy- két kivétellel szívesen jönnek óvodába. Csoportlétszámunk 26 ról 25 re csökkent, egy kislány Kecskemétre költözött. A csoportban 2 sni és 2btmn –es, valamint szintén 2 kisgyerek tartós betegséggel küzd.

Mindezek mellett, csoportunkról elmondható, hogy egymást elfogadó jó közösségi élet alakult ki, ahol tartalmas vidám hétköznapiakat élünk át jó hangulatú játékokkal, de előfordulnak kellemetlenségek, nehézségek is, amikor fegyelmezni kell, igazságot tenni, vagy éppen bocsánatkéréssel továbblépni a problémán. Az illemszabályokat segítséggel szépen alkalmazzák, ez sok esetben segít, nem alakul ki konfliktus.

Vannak komoly baráti kötődések, vannak természetes sértődések, melyeket fontos megbeszélni, hogy ne okozzanak érzelmi törést, bánatot. Reggelente még sajnos előfordul rövid ideig tartó sírás, ami később mosollyá válik és a legtöbben szeretnek óvodába jönni. ( szülői vélemény) Szabad játék idején sok lehetőséget kínálunk, egyszerű saját készítésű játékokat is, melyeket szívesen kezükbe vesznek, így végül minden asztal foglalttá válik, főleg amikor vizuális munkák is folynak a rendszeres színezés, gyurmázás, ollóval nyírás, egyebek. A gyerekek igénylik a felnőtt jelenlétét, a kétszemélyes tevékenységeket, ilyenkor jól jön Andika, Ildike segítsége, melyeket kérni sem kell, jönnek és segítenek mindenben. Egyéni fejlesztéseket is ilyenkor próbálunk megvalósítani, sok múlik azon, hogy mennyire együttműködőek (T. N.M.Á.). Zs.Z. beszédprodukciója nagyon sokat javult, ő nagyon szereti, ha vele foglalkozunk. Nála sajnos az evési problémák még nem oldódtak meg.

Kezdeményezésekre a csoport nagy része odajön, általában ugyanazok, fontos hogy milyen eszközökkel találkozhatnak, mennyire köti le figyelmüket a téma. Mindig van 3- 4 kisgyerek, akik a játékot nem tudják abbahagyni ilyenkor, akik nem hajlandók kérésre sem leülni, akkor az ügyeseket nagyon megdicsérve, csábító jutalmazási ötlettel( zene, séta,kóstolás, mosoly matrica) próbálunk hatni rájuk.

Meséket, verseket, mondókákat nagyon kedvelik, sok ilyen irodalmi anyag elhangzott az év folyamán, ezekből egyre többet meg is tanultak. Mindez csak akkor válik igazán

élményszerűvé, ha értik a szöveget, ezért sokszor megbeszéljük a félreérthető szavak jelentését.

Kisné Szabó Anikó mentorált egy óvodapedagógus hallgatót, aki az év folyamán betekintést nyert a csoport életébe, akinek a gyakorlati hetén ügyesen hallgatták a mesét, részt vettek a közös munkában.

Az egyenletes löktetés gyakorlását a kis trambulínon már sokan maguktól végzik, csak rá kell segíteni az ismert mondókák felidézésében. Tartalmas mozgásokat végeztünk mozgás délelőttiön, valamint teremben, udvaron, sportpályán, játszótéren egyaránt. Játékörletekkel igyekeztünk vidám élvezetes időtöltést biztosítani ebben az időben, mégis előfordul, hogy néhányan félrehúzódnak, mással foglalkoznak.(J.D.,Sz. L.,M. Á.,P.Zs.) A zenei táncos tevékenységek mindig vonzóak, a köralakítás, láncos vonulás, kaputartásos bújás,citera pengetés, nagyon kedvelt szórakozás, valamint a különböző eszközök ( kavics, ritmusbot,tölcsérmanó,csörgők), gépi zene a zenei nevelés részei. Együtt táncolni nagyon szeretnek. 8-an járnak tehetséggondozó népi táncra.

Az udvarra történő ki és bemenetel folyamatosan történik, sokan tudnak önállóan öltözködni, ez nagyon jó, mert jobban haladunk. A kényelmesebbeknek segítünk, ebben dajka nénikre mindig számíthatunk. Mosdózásnál különösen odafigyelünk az alapos tisztálkodásra, fésülködésre, ruha betűzésre. Ezek a szokások szépen rögződtek, ahogyan az önkiszolgáló terítés, étkezés is. Az evőeszköz fogás még nem mindenkinél helyes,van aki nehezen tud átállni a marokfogásról, hiába figyelmeztetjük. Étkezésnél a folyamatosság ellenére előfordul, hogy türelmetlenek, nem tudnak várni. Az étel megköszönése is gyakran elmarad, az ügyeseket mindig dicséret illeti. Tapasztaltuk, hogy így az év vége felé a már jól működő szokások csorbultak, vannak akik túl hangosak, fegyelmezetlenek.

A munka jellegű tevékenységek változó intenzitásúak,a Föld napjához kapcsolódó szemétygyűjtés nagyon intenzív, alapos volt, kevés ösztönző erő elegendő volt az aktív munkához. Szívesen segítenek a felnőtteknek, de a rendrakás nehezükre esik, sokszor elhangzik a” nem tudom”, nem akarom.

Szülői értekezleten kértük, hogy a nyár folyamán sokat legyenek együtt, a közös programoknál nincs jobb, de otthon is lehet nagyon hasznosan együtt tölteni az időt. Rajzoljanak, fessenek, gyurmázzanak, mozogjanak sokat, hallgassanak zenét, végezzenek feladatokat.(takarítás, viráglocsolás, cica, kutyaetetés, kistestvér ellátása körüli segítések) Kerüljék a tv-s, számítógépes, telefonos, felkavaró jellegű játékokat, meséket melyek nyugtalanságot, bizonytalanságot vonnak maguk után. Helyette beszélgessenek sokat, mondják el érzéseiket, örömeiket, bánatukat, legyenek bizalommal a felnőtt iránt.

Köszönjük a gyermekhétén megvalósult élményeket, a dottózást!

2025. június 8.

Fodor Józsefné

## 2024-2025

### Bölcsődei nevelési-gondozási év beszámoló

A második félév januárjában 3 új gyermek érkezett a süni csoportba, akiket a folyamatos szülői beszoktatással indítottunk el a bölcsődés élet felé. 20, 21, 23 hónapos gyermekek. Közülük 1 gyermek 2 féle tartósítószerre allergiát mutat étkezés és bőrápolás terén. 1 gyermek, tej és tojás mentes diétán volt és van a mai napig. A maci csoportban 1 gyermeknek megszűnt az allergiája tojás tekintetében a hónapok során. 1 kislány továbbra is tej mentes diétán van.

Önállósági hajlandóságot vegyesen mutat a 2 csoport. Sok gyermek az előre haladt életkorát tekintve sem hajlandó önállóan vetkőzni és öltözködni. A szülőket megkértük, hogy hagyjanak nagyobb teret a gyermekek önállóságában öltözködésben és mosdó használatban valamint étkezés terén egyaránt. A maci csoportban, akik az óvodába készülnek jelenleg 5 gyermek szobatiszta a 12 gyermekből. A süni csoportban egy - 2 évet betöltött kislány - mutat hajlandóságot a szobatisztaság felé. A maci csoportban 3 gyermek korai fejlesztését írta elő a pedagógiai szakszolgálat beszéd megkésése miatt, ahol a szülők heti 1 órában megjelentek a gyermekekkel a félév során. Ezt erősítendőleg heti 1 alkalommal a sószobában valamint a csoport szobákban Horváthné Acél Judit tanácsát követve olyan játékos torna gyakorlatokat végzünk, amelyekben a gyerekek a kezüket használják pl. négykézláb mászunk talajon vagy padon stb..., amely fontos a beszédindulás folyamatában. Ez a folyamat a kicsik között a süni csoportban is egyre több gyermeknél figyelhető meg. A félév során a szavaktól többen eljutottak a kétszavas majd bővített mondatokig.

Januárban ismerkedtünk a gyermekekkel a téli évszakkal. E témában a környezeti megfigyelést követően vizuális tevékenység kezdeményezés során hóembert, madáretetőt, téli ruházatot stb....különböző technikák megismerésével készítettünk.

Február farsangi hangulatban telt. A csoportszobákat e jegyben díszítettük fel. Ezen a napon a gyerekekkel – akik farsangi jelmezekbe öltözve - táncmulatságon vettünk részt az óvoda aulájában Nokta Gábor néptánc pedagógus közreműködésével. Balázs napján az óvodások

eljöttek hozzánk a Balázsolás néphagyományának színvonalas előadásával, amit a bölcsődéseink érdeklődve és közreműködve néztek végig. A Bálint napi játszóházba néhány nagyobb gyermekkel képviseltük a bölcsődét, ahol korosztályuknak megfelelő kézműves foglalkozásokban merülhettek el.

Márciusban 1 gyermeket soron kívül, létszám felett, gyermekvédelem miatt kellett felvenni. A március 15-i ünnepségen az óvodások műsorát tekintettük meg néhány bölcsődés gyermekkel. 22-e a víz világnapja alkalmából a víz hetén bölcsődéseink megismerkedhettek a víz különböző halmazállapotával, megtapasztalhatták a jég, a langyos víz tapintását, az olvadás folyamatát. Ebben a hónapban a kisgyermeknevelők online előadásokon vettek részt azt őket érintő témákban, ahol tudásukat és ismereteiket bővítették.

Áprilisban a süni csoport 1 fővel bővült. Zsigó-Gudlin Eszter kisgyermeknevelő májusi munkába állása miatt gyermekével tért vissza közénk. A beszoktatás zökkenő mentesen folyt, miközben a gyermekek hozzá szoktak Eszter jelenlétéhez is a csoportban. A maci csoportból 1 kislány távozott költözés miatt és 2, 3. életévét betöltött gyermeket átadtunk az óvodába. Ebben a hónapban a húsvétra hangolódás volt a fő témánk. Ennek jegyében különböző alkotások készültek a gyermekek részéről kezdeményezésünkre és segítségünkkel. A húsvéti néphagyományt megőrzendő tevékenységekkel és ételekkel ünnepeltünk. Az április 14-én megtartott szülői értekezlet témája az óvodába készülő gyermekekről, valamint az anyák napi közös délelőtti ismertetéséről szólt. 28-án Vadai Henrietta irányításával „Ringató” foglalkozáson vettünk részt 2 órában délután, ahol először nekünk kisgyermeknevelőknek tartott bemutatót, majd a szülők és gyermekeik részvételével élvezhettük a közös programot, ami a felnőtt-gyermek kapcsolatot erősíti közös ölbéli, mondókás, énekes együttléttel.

Májusban 1 gyermek érkezett hozzánk, édesanyja az óvodába tért vissza szülési szabadságáról. Az „Anyák napi” közös délelőtti ünnepség nagy örömet okozott mind az édesanyáknak, nagymamáknak és a gyerekeknek. 2 gyermek kivételével mindenki részt tudott venni rajta. Májustól hivatalosan is körünkben üdvözölhettük a munka világába visszatérő kolléganőnket Zsigó-Gudlin Esztert, akinek átadtam a gondozása alá eső gyermekeket. Vele ismét teljes lett a bölcsőde személyzeti előírása. A kollektíva, a szülők és a gyerekek is örömmel fogadták őt. A gyermekhéten 19-23-ig kivételes programokban vehettünk részt. A madár reptetés a rendőr és tűzoltó autó bemutatása osztatlan sikert aratott mind a kislányok és kisfiúk körében. A nyári születésű gyermekek közül öten ünnepelték velünk együtt előre születésnapjukat. A nyílt „Pünkösdi vásáron” kevés szülő tudott részt venni. A gyermekek körében sikeres volt. A különböző próbatételeken saját korosztályukban vidáman vettek részt. Az utolsó napon a maci csoportot és a süni csoportból 2 gyermeket elbúcsúztattuk.

Útravalónak közös fényképes emléklapot kaptak valamint a csoport tagjairól készült tabló fotóval tettük emlékezetessé a bölcsődei napjaikat. Ebben a hónapban Kis Csabáné Anita kisgyermeknevelő teljesítette a munkakörhöz kötött továbbképzési kötelezettségét „A kisgyermeknevelő játékbéli szerepe a bölcsődei játékpedagógiában.” szabadon választható témában.

Június elején egy 10 és egy 32 hónapos csengelei testvérpárral bővült a bölcsődei létszám, akiknek édesanyjuk helyben kapott munkalehetőséget.

Megköszönöm kisgyermeknevelő társaimnak, dajka segítőinknek a bölcsődében és a kolléga nőknek az óvodában, kollégának és nem utolsósorban igazgató asszonyunknak, az egész évben nyújtott segítségüket, együttműködésüket.

Jászszenlászló, 2025. június 13.

Készítette: Apró-Kovács Marianna  
kisgyermeknevelő, szakmai vezető

## **Tanév végi beszámoló**

### **A Bács-Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Logopédiai tevékenységéről a 2024/2025. tanév végén a Kiskunmajsa Tagintézményben - Jászszenlászló Óvodában**

**Feladatok:** Az intézményben gyógypedagógus, logopédus munkakörben láttam el feladatomat, 8 órában heti 2 alkalommal kedd és pénteki napokon.

**Az általam ellátott gyermek száma:**

- **4 fő** - sajátos nevelési igényű gyermek ellátása heti egy illetve heti két alkalommal a Szakértői Bizottság szakértői véleménye alapján
- **27 fő** - többségi gyerek ellátása a Bács –Kiskun vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat logopédusaként heti egy alkalommal

Az idei tanévben is nagy örömmel és lelkesedéssel végeztem munkámat logopédus-gyógypedagógusként az intézményben. Az ellátás változatos formákban valósult meg: egyéni és csoportos terápiás foglalkozások keretében. A cél mindig a gyermekek személyre szabott fejlesztése, egyéni szükségleteikhez való alkalmazkodás volt, miközben az intézmények közötti kapcsolattartás is megvalósult. A közvetlen terápiás munka mellett tevékenységeim közé tartozott a logopédiai szűrések és vizsgálatok elvégzése, a diagnosztikus megfigyelések dokumentálása, terápiás tervek készítése, szülői konzultációk lebonyolítása, valamint

tanácsadás nyújtása a családok és pedagógus kollégák számára. A gyermekek fejlődését rendszeresen nyomon követtem, az eredményeket folyamatosan rögzítettem és visszajelzést adtam a szülőknek. A dokumentációk naprakészen és az előírásoknak megfelelően kerültek vezetésre. Szakmai munkámat ebben a tanévben már Pedagógus I. minősítésben végeztem, ami újabb felelősséggel és elvárásokkal járt, ugyanakkor megerősített abban, hogy továbbra is elhivatottan, szakmai színvonalon végezzem fejlesztő tevékenységemet. A munkavégzéshez kiváló tárgyi feltételek állnak rendelkezésre: az intézmény biztosította számomra a fejlesztésekhez szükséges csendes, jól felszerelt új termet, amely kizárólag erre a célra lett kialakítva. Ez jelentős mértékben megkönnyítette a koncentrált, hatékony terápiás munkát. A nyugodt környezet nemcsak a gyermekeknek, hanem nekem is biztonságot, kiszámíthatóságot és inspirációt adott a mindennapok során. Hálás vagyok az intézmény befogadó, családias légköréért, és külön köszönöm a vezetőség, az óvodapedagógusok és a nevelőtestület együttműködését, nyitottságát és segítőkészségét. A közös munkának köszönhetően számos gyermek esetében sikerült jelentős fejlődést elérni, amit a visszajelzések is megerősítettek. Bízom benne, hogy a következő tanévben is hasonlóan eredményes és együttműködésen alapuló munkát tudunk majd folytatni a gyermekek fejlődésének érdekében. Köszönöm az egész éves támogatást és együttműködést!

Kiskunmajsa, 2025.06.24.

Ruskó-Horváth Noémi

logopédus

### **FEJLESZTŐPEDAGÓGUS ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉSE A 2024-25-ÖS NEVELÉSI ÉVRE**

Év elején 10 BTMN-s gyermekkel kezdtem a foglalkozásokat, amely létszám a nevelési év során 20 főre emelkedett. Ebből egy 6 éves kislány a második félévben SNI státuszt kapott. 5 gyermek 6 éves, 2 gyermek 4 éves, a többiek 5 évesek. Bár mindenki BTMN-s, az 5 évesek közül 6 kisgyerek kifejezetten komoly beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzd, a tanulási nehézség mellett.

Velük csak egyszemélyes helyzetekben lehetett dolgozni, mert csak így voltak képesek hosszabb-rövidebb ideig együttműködni. A gyerekek szívesen jöttek, jutalomként élték meg a

foglalkozásokat. Voltak, akik a gyakori hiányzások, betegségek miatt kevesebb alkalommal tudtak részt venni. Többségében fejlődött nagy mozgásuk, beszédük, beszédértésük, figyelmük, emlékezetük.

A 6 évesek közül 2 gyermek a szakszolgálat javaslata alapján, 1 gyermek pedig SNI státusszal marad még egy évig az óvodában.

*Jászszentlászló, 2025.06.18.*

**Marton Istvánné**  
*fejlesztőpedagógus*

### **Beszámoló az Állapot és Mozgás Vizsgálatok eredményeiről, 2024/25**

A TÉR vállalásomnak megfelelően a tanév során elvégeztem az ötödik életévüket betöltött gyermekek vizsgálatát. A 2019. szeptember és 2020. május 31-ig született óvodásokra terjedt ki a vizsgálat. Akik nyáron töltik be az ötödik életévüket, őket ősszel fogom vizsgálni.

Az Állapot és Mozgás Vizsgálat célja, hogy a gyermekek szenzomotoros integrációjának szintjét, az idegrendszer érettségét feltérképezze. A kb. 20-30 percet igénylő analízis során ez mellett megfigyelhető többek között a gyermek motivációs és együttműködési szintje, a személyes megerősítés iránti igénye, figyelmének jellemzői, a feladathelyzetek elfogadása, esetleg hárítása, a kudarchoz kapcsolódó érzelmei.

Cél a vizsgálattal az, hogy igazoljuk vagy elvessük az organikus éretlenség tüneteit mutató gyerekek esetében a kiváltó okokat. Az éretlenségi tüneteket szakemberek által meghatározott kategóriák szerint fogalmazhatjuk meg.

A vizsgálat eredménye segíthet a prevenciós pedagógiai munkában, a Pedagógiai Szakszolgálathoz fordulás eldöntésében, az iskolakezdés időpontjának eldöntésében, a szülők segítségével gyermekük viselkedésének megértésében, jó esetben a fejlesztés elkezdésében.

A vizsgálat területei:

- I. Az idegrendszer érettsége
- II. Mozgásvizsgálat
- III. Testkép, térbeli tájékozódás, lateralitás
- IV. Taktilis terület
- V. Ritmusvizsgálat

A tanév során 19 gyermek töltötte be az 5. életévét. Sajnos 3 kisgyermeknél nem sikerült a felmérést elkészíteni. Ugyanakkor az őszi hónapokban 21 nagycsoportos óvodás mérését végeztem el, elsősorban az iskolakezdés időpontjának meghatározását segítve, ill. az SNI gyermekek mozgásterápiájának megkezdéséhez.

A következő eredmények születtek:

EREDMÉNY	KÖZÉPSŐ CSOPORTOSOK	NAGYCSOPORTOSOK
Optimális szint	-	-
Jó teljesítmény	1 fő	2 fő
Életkornak nem megfelelő teljesítmény	1 fő	-
Enyhén megkésett (eltérő) teljesítmény	5 fő	5 fő
Kiterjedt, megkésett teljesítmény	4 fő	7 fő
Kiterjedt, súlyosan megkésett teljesítmény	4 fő	7 fő
Nem vizsgálható, nem hozható feladathelyzetbe	-	-

Látható, hogy a gyerekek érettsége nem függ az életkortól. Az eredmények nagy spektrumot felölelő okok miatt születnek: befolyásolhatja a genetika, a magzati fejlődés, a születés közbeni és a születés utáni szindrómák, a mozgásfejlődés (elsősorban az egy éves kor előtti), az esetleges betegségek, sérülések, lelki traumák, a családok szokásai és életmódja, a gyerekek szabad idejének eltöltése, stb. Hatással van az eredményekre az óvodai nevelés, a pedagógia is, de nem meghatározó mértékben. Hangsúlyozni kell, hogy az idegrendszer érettsége és az értelmi képességek egymástól függetlenül határozzák meg az óvodások teljesítményét.

Az eredményeket minden kisgyermekről értékelő lapon átadom a gyermek pedagógusainak. A jövő tanévben igyekszem majd ezt a mérés elvégzése után közvetlenül megtenni, hogy a fejlesztés (ha a szülő szeretné) minél előbb megkezdődhessen.

Jászszentlászló, 2025. 06. 12.



Horváthné Aczél Judit  
óvodapedagógus, TSMT terapeuta

### **Mozgásfejlesztés értékelése, 2024/25**

A mozgásfejlesztő foglalkozásokon azok a gyerekek vettek részt, akik vagy SNI-ek, vagy a Szakszolgálat javaslatot adott a részvételre. 6 SNI kisgyerek kapott fejlesztést összesen, egy fiú novemberben távozott, 2-en pedig év közben kapták meg ezt a státuszt. A BTMN gyerekek közül egy nagycsoportos és egy középsős gyermek egész évben járt a fejlesztésre, egy kiscsoportos év közben kapott rá javaslatot.

A tanév során délelőtti órákban igyekeztem a fejlesztő tevékenységet szervezni, hogy az alvás időt az ne érintse. Sajnos a nagyon változó körülmények miatt rendszertelenül tudtam foglalkozni a gyerekekkel. Egy őszi és egy tavaszi hónapban kolléganőm betegsége miatt nem tud velük dolgozni. Ezen kívül a hosszú őszi-téli-tavaszi szünet, a gyerekek betegségei, a gyógypedagógus azonos időben való munkája és az egyéb okok hátráltatták a fejlesztő munkát. Mindezek ellenére tapasztalható több kisgyerek esetében változás, előrelépés. A szülők is bekapcsolódtak egy-két esetben a munkába, otthon is foglalkoztak a gyerekekkel.  
Jászszentlászló, 2025. 06. 12.

Horváthné Aczél Judit  
TSMT terapeuta