



Beszámoló a 2025/26-os nevelési évről

Készítette: Vighné Nyikos Tünde – Igazgató

Jászszenlászó, 2026. 06. 12.

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés.....	3.
2. A pedagógiai munka feltételei.....	3.
2.1 Intézményi adatok.....	3.
2.2. Tárgyi feltételek.....	5.
3. Vezetői feladataim	6.
3.1. Ellenőrzés.....	6.
3.2. Belső és külső értékelés.....	7.
3.3. Az intézmény törvényes működése	8.
4. Eredmények.....	9.
5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	11.
6. Az intézmény külső kapcsolatai.....	13.
7. Pedagógiai folyamatok.....	16.
7.1. Stratégiai és operatív tervezés.....	16.
7.2. Pedagógiai feladatok megvalósítása.....	17.
8. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	20.
9. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.....	22.

Mellékletek

1. Bevezetés

A beszámoló a 2025/-26-os nevelési év szakmai, pedagógiai eredményeit mutatja be, az éves munkaterv alapján. A beszámolót a nevelőtestület véleményezi, elkészítésében segíti az igazgatót, elfogadásáról azonban a fenntartó dönt. A beszámolót, a 2026. 06. 15-én tartott évváró nevelőtestületi értekezletén ismeri meg a nevelőtestület, melynek jegyzőkönyve a beszámoló mellékletében található.

- a beszámoló kitér a Pedagógiai Programban meghatározott feladatok megvalósítására, értékelésére
- tájékoztatást nyújt a nevelési eredményekről, reflektál a 2025-26-os nevelési év Munkatervében megfogalmazottakra
- megállapításai, tapasztalatai segítik a következő nevelési évre vonatkozó munkaterv összeállítását.

2. A pedagógiai munka feltételei

A személyi és tárgyi feltételekről a jogalkotó rendelkezik, melyet a fenntartó jogkövető módon betart, biztosítja az intézmény törvényes működéséhez szükséges tárgyi és személyi feltételeket.

2.1 Intézményi adatok

Gyermek létszámadatok, intézményi szinten

	2025.10.01	2026. 05. 31.
Bölcsődés	26	26
ebből korai fejlesztésben résztvevők	0	3
Kiscsoportos korúak	24	23
Középsős korúak	29	29
Nagycsoportos korúak	43	44
ebből iskolába menő		33

Intézményi összlétszám	122	122
Körzeten kívüli	4	4
Móricgáti buszos	8	8
2H	0	0
3H	2	2
Gyermekevédelmi ellátásban résztvevők	1	1
tartós beteg	6	5
SNI	3	14
BTMN	8	16
logopédiai ellátásban résztvevők	21	21
Tehetséggondozottak száma/zeneovi, néptánc, citera/	38	38
Ingyenesen étkező	77	77
külföldi vagy kettős állampolgár	1	1

Intézményi felvételi adatok

A beiratkozás a **2026/27-es nevelési évre**, áprilisban sikeresen lezajlott, a létszámadatok és csoportlétszámok, a fenntartó engedélyével, **várhatóan a következőképpen alakulnak:**

Bölcsőde Maci csoport	13
Bölcsőde Süni csoport	12
Kiscsoport Méhecske	29
Középső Nyuszi	21
Nagy I. Katica	24
Nagy II. Mókusz	12
Intézményi várható összlétszám	111 gyermek

Dolgozói létszámadatok

Óvónők	7+igazgató
Dajkák	4+ 1 fő 6órás
pedagógiai asszisztens	2
Kisgyermeknevelők	4
Bölcsődei dajkák	2
Karbantartó	1

Intézményünkben a személyi ellátottság megfelelő volt ebben a nevelési évben, nagy öröm, hogy a szeptemberben felvett 2 óvodapedagógus jól beilleszkedett, jól érzi magát és a nevelőtestület aktív tagjaivá váltak, az egyikük státuszt kapott, a másikuk nyugdíjas, de a 2026-27-es nevelési évben, még 1 évig erősíti csapatunkat, míg a 3. éves óvóképző főiskolásaink, befejezik tanulmányaikat.

A bölcsődében a személyi ellátottság nem változott, ebben a nevelési évben, Hegedűsné Tímár Rita kisgyermeknevelő látta el a szakmai vezetői feladatokat, munkája eredményesnek bizonyult, így titulusa a továbbiakban változatlan marad.

A pedagógus ellátottság a következő nevelési évre az egész intézményre vonatkozóan megfelelőnek látszik.

Gondnokunk nyáron nyugdíjba vonul, de találtunk alkalmas jelöltet a helyére, aki a nyár végén áll munkába, a 3 nagy épület és a hatalmas udvar továbbra is megkívánja egy tetre kész, precíz segítő alkalmazását.

2.2 Tárgyi feltételek

Célunk változatlanul az igényes, minőségi környezet biztosítása gyermekeink és partnereink számára, a lehetőségeink kihasználásával és figyelembevételével. A törvényben előírt kötelező eszközök biztosítottak az intézménybe járó gyermekek és munkavállalók számára. Az előregedő bútorok eszközök cseréje, javítása folyamatos. Ebben a nevelési évben az alábbi tárgyi eszközök beszerzése, javítása történt, elsősorban a szülők támogatásából.

- ✓ fészekhinta telepítése a bölcsődébe
- ✓ a nagy épület nagyobbik csoportszobájának fali rekonstrukciója
- ✓ zajvédő fülek beszerzése minden csoportba
- ✓ homokozó fóliák beszerzése
- ✓ 10 bölcsődei ülőke, valamint ágazó szekrény beszerzése

- ✓ 4 új kockatartó
- ✓ 19 új gyermeknépviselet megvarrása (Pásztorkodó Egyesület)
- ✓ 4 homokozó teljes rekonstrukciója (Kék Ég pályázat)

A nyár folyamán a nagy épület folyosóját szeretnénk lambériázni. Egy szülő által, a KÉK ÉG pályázat kapcsán pedig, az udvari homokozók újultak meg

A Pásztorkodó Egyesület jóvoltából, játékokat kaptunk, és egy Greiswald tornaeszköz beszerzésére kaptunk ígéretet.

3. Vezetői feladataim

Harmadik vezetői évemet töltöm az intézményben, bár folyamatosan változik a köznevelés és az óvodai nevelés, úgy gondolom sikeresen biztosítom az ide járó gyermekek fejlődését, az intézmény infrastruktúrája, pedig egyre jobban megfelel a törvényi, fenntartói és szülői elvárásoknak. A személyi ellátottságot nem könnyű biztosítani, de idővel ki fog alakulni az az új intézményi közösség, akik tovább viszik az intézmény jó hírnevét, hagyományait, közben megfelelnek az új pedagógiai kihívásoknak, innovatívok, rugalmasak, s ami a legfontosabb, elkötelezettek az intézmény és az ide járó gyermekek felé.

Legfőbb vezetői feladataim az intézmény törvényes működtetése, a tervezés, ellenőrzés, értékelés.

3.1 Ellenőrzés

Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk. Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben, és a tervező munkában. Az óvodapedagógusok ellenőrzése általános pedagógiai szempontok szerint történik. Célja az ellenőrzött pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése. Módszere a foglalkozások, programok egységes szempontok szerinti megfigyelése, a pedagógusok mindennapi nevelő-oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata. Az ellenőrzéseim eredményeit az OVIKRÉTA-ba töltöttem fel.

A látogatások módszerei a csoportokban: spontán megfigyelés váratlan időpontokban, tervezett látogatások, legalább egy nevelési évben 2x, dokumentum ellenőrzések több

alkalommal a nevelési év során. Céljuk annak kiderítése, hogy a Pedagógiai Program, az Éves Munkaterv, a tervezett programok és témahetek mennyire vannak összhangban a működő gyakorlattal, azok milyen módon vannak dokumentálva.

3.2 Belső és külső értékelés

Elégedettségmérés eredményei

Az új szülők mindegyikével kérdőívet töltöttünk ki a beszoktatás kapcsán. 14 kérdést tettünk fel, hogy minél jobban megismerhessük a szülők elvárásait, gondolatait a beszoktatás folyamatával kapcsolatban. Megerősített minket, hogy a szülők fontos és várt eseménynek tartják a családlátogatás gyakorlatát, fontos nekik a napi rövid visszajelzés a gyermek átadásakor, és szívesen veszik a fotókat a gyermekek mindennapjairól az internetes zárt csoportokban.

A két tanítónőnek is készítettünk kérdőívet, akik az elballagott óvodásaink elsős tanítónői lettek, ezeket október végén töltötték ki. Válaszaik ismeretében képet kaphatunk az általunk nevelt gyermekek iskolaérettségéről, szociális és nyelvi fejlettségükről, kognitív képességeik szintjéről.

Óvodánkban évek óta bevált folyamata van a következő nevelési év fő pedagógiai irányvonalának meghatározásának. Javaslatokat teszünk a következő év kiemelt feladataira. A megfogalmazott javaslatokat a záró nevelői értekezleten vitatjuk meg. Konszenzus által közösen kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid-és középtávú feladatok. A nyár folyamán ennek alapján készül el a következő évi munkaterv.

A gyermekek DIFER mérési eredményeinek összegzését a nevelési év záró értekezletén ismertetem, ebből kiindulva is megfogalmazhatunk a jövőben célokat, illetve az egyéni teljesítményértékelés alapja is lehet. Látható, hogy a tavaszi mérésnél, melyet a középsősök körében végeztem, javulás mutatkozik 4 területen, viszont romlás 2 területen. Minden évben teljesen más a gyermekanyag, de még mindig elmondható, hogy sok problémát a digitális eszközök térnyerésében látunk, az eredményekről minden szülőt egyénileg tájékoztattam és javaslatokat tettem a fejlődés elősegítése érdekében. Fontosnak tartjuk a szülők edukációját szülői értekezleteken, fogadó órákon, tervezett előadásokon/programokon.

DIFER mérés Szent László Óvoda és Bölcsőde

	Beszéd hang hallás	Írásmozgás koordináció	Reláció szókincs	Elemi számolási készség	Tapasztalati következtetés	Tapasztalati összefüggés megértés	Mérés időpontja
Nagycsoporthoz tartozók	81.64 % B	44.8% K	77.24 % H	61.48 % K	43.44 % K	70.68 % H	2023 Ősz
Középsős korúak	80.083 % B	36.125 % K	69.29% H	60.875% K	48.869% H	63.173% H	2024 TAVASZ
Nagycsoporthoz tartozók	94% O	46.972 % K	87.702% B	67.675% K	59.729% H	79.162% B	2024 Ősz
Középsős korúak	72,035 % H	28,4% K	66.6 % K	48.466% E	37.57% K	66.82% H	2025 Tavasz
Nagycsoporthoz tartozók	92 % O	47,3 % K	84 % B	63.3 % K	56.2 % H	76.8 % B	2025 Ősz
Középsős korúak	75.892 % H	39.178 % K	74.535% H	58.785% K	35.5% K	65.642 H	2026 Tavasz

A gyermekek egyéni fejlődési naplójába az **állapot és mozgásvizsgálat eredményeit** is rögzítjük.

Az őszi folyamán Kormányhivatali ellenőrzést tartott a bölcsőde, a személyi és tárgyi feltételeket, jogszerű működést ellenőrizte, néhány apróbb módosítástól eltekintve (melyeket már végrehajtottam) nem tárt fel különösebb problémát. A jegyzőkönyv az ellenőrzésről a fenntartónak is megküldésre került.

A Kormányhivatali ellenőrzést ANT SZ ellenőrzés előzte meg, valamint a bölcsőde ivóvizét is ellenőrizték, mindent rendben találtak. A jegyzőkönyvek a fenntartónak is meg lettek küldve.

3.3. Az intézmény törvényes működése

- Az intézmény törvényes működéséhez számtalan aktuális jogszabálynak kell megfelelni, ehhez nélkülözhetetlen segítség az Óvodai Jogfutár magazin, melyre előfizet intézményünk, gyakori fellapozása, nagyban segített az óvodai dokumentumok tartalmi elemeinek megfelelő elkészítésében.
- A felelős gazdálkodás jegyében az önkormányzat pénzügyi ügyintézőjével közösen állítottuk össze az intézmény költségvetését. Az előre kalkulálható rendszeres költségek (mint bér, rezsi) adottak, ezenkívül azonban fontosnak tartom, hogy ne csak

a spórolás legyen az elsődleges szempont, hanem a korszerű, modern környezet biztosítása is az ide járó gyermekek számára. Az óvoda néphagyományőrző volta, nem jelenti azt is, hogy minden eszköz régi, elavult legyen, fontos ebben megtalálni az egyensúlyt, így a jövőben a költségvetés terhére több felújítási, megújítási folyamatra fogok anyagi forrást felhasználni.

- A nevelési év, nyitó értekezletére ütemeztem az üzemorvosi vizsgálatot.
- Az év során az épület és berendezések kötelező éves felül vizsgálatai megtörténtek, úgymint kazán, poroltó, kémény, rágszáló irtás, HACCP stb.
- A leltár ellenőrzés 2 alkalommal történt meg, az új játékokat, beszerzéseket, leltári számmal láttuk el és bevezettük a leltárkönyvbe, ugyanakkor számos dolgot kicselezteztünk, ami évek óta csak a tároló helyiségben állt használhatatlanul.
- A munkavédelmi felelős egy alkalommal tartott előadást a dolgozóknak, és óvónőink közül egy kolléganő, munkavédelmi felelős képzésen is részt vett.
- A külsős pedagógusokkal (zene ovi, néptánc, lelkész, jóga oktató) nyilatkozatot íratam alá, miszerint abban az időben, míg ő van az adott gyermekcsoporttal, a gyermekek biztonságáért ő a felelős.

4. Eredmények

Minden lehetőséget, programot megpróbálunk kihasználni, ami a mindennapokon túl, élményt, ismeretet nyújt és fejleszt a gyermekeket. Megismertetjük gyermekeinket a helyi nevezetességekkel, hagyományokkal, természet adta lehetőségekkel, törekszünk a környezettudatos, és egészséges életmód kialakítására. Folyamatosan képezzük magunkat, és mindent megteszünk annak érdekében, hogy igazán méltó immár Örökös Zöld Óvoda, Néphagyományőrző Mester Óvoda és Családbarát Köznevelési intézmény legyünk.

Részt veszünk településünk életében, jelen vagyunk a jelentősebb eseményeken (civil nap, Advent, Tóthfalusi látogatások, falunap). Nyitottak vagyunk az új kezdeményezésekre.

A mesterpedagógus minősítési eljárása rendben megtörtént.

Az egyéni fejlesztést és tehetséggondozást kiemelten kezeljük.

Az iskolával, a közösen kidolgozott éves munkaterv szerint, megtörténtek az értekezletek, találkozások, idén 33 gyermek ballagott el az óvodánkból.

A Difer mérést folytatjuk, ősszel a nagycsoport, tavasszal a középsőcsoport mérése történt meg. Az eredményeket feldolgozva és figyelembe véve készülnek el a jövő évi pedagógiai tervek. A Difer teszt eredményeit rögzítettük a Kréta rendszerben.

Fejlesztések:

- gyógypedagógiai
- fejlesztőpedagógiai
- mozgásfejlesztés
- logopédiai

Tehetséggondozás:

- Pengetők
- Táncosok

Egyéb lehetőségek:

- hittan oktatás

-jóga

Óvodai és bölcsődei szinten a következő programjaink valósultak meg

- | | |
|--|------------------------------------|
| - Szüreti projekthét | - Luca napi kotyolás |
| - Mihály nap | - Adventi fellépés, árusítás |
| - Dávid Ádám gyermekkönyv író előadása | - Mikulásünnepség |
| - Népmese napja | - Idősek karácsonyi köszöntése |
| - Zene világnapja | - Karácsonyi ünnepség |
| - Állatok világnapja | - Vízkereszt |
| - Orsolya napja | - Cifra palota látogatás Kecskemét |
| - Játékonysági BÁL | - Nyílt napok |
| - a nagycsoport részt vett az OVI OLIMPIÁN, Kiskunmajsán | - Balázsolás |
| - EFI szelektív szemétgyűjtés előadás | - Farsang |
| - Dömötör napja | - Fogorvosi szűrés |
| - Márton napja | - Bálint napi játszóház |
| - András nap | - Legyecske c. bábelőadás |
| | - Gergely napja |
| | - nőnap |

- Március 15-i megemlékezés
- beporzók hete
- Víz világnapja projekthét/vízmű látogatás/
- Kiszézés/Villőzés
- Húsvéti játszóház
- Kányádi Sándor versmondó találkozó Szank
- X. Jubileumi Szomszédoló
- Kecskeméti színház látogatás
- Részvétel a Civil napon
- Flórián nap
- Anyák napja
- Föld napja
- Májusfa állítás
- madarak fák napja
- Ringató foglalkozás /bölcsőde/
- Óvoda- Bölcsőde kóstolgotó nyílt nap
- Madarak és fák napja
- Gyermekhet: nagyok állatkerti látogatása, tűzoltó bemutató, Kun játszóház, Pünkösdi vásár, kicsik Dottós kirándulása Kiskunmajsára
- Ballagás
- Nemzeti összetartozás napja

5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kollektívánk dinamikus, az eltelt évek alatt olajozottan működő, eredményes csapattá kovácsolódott, melyet az ideai csapatépítő alkalmak is elősegítettek: decemberben közös színházlátogatást szerveztünk Kecskemétre, áprilisban pedig, egy nevelés nélküli munkanap alkalmával Lakitelekre látogattunk.

Közös felelősséget vállalunk a pedagógiai feladataink megvalósításában. Méltányolom az eredményekhez való egyéni hozzájárulást, ötleteket, lehetőségeim szerint elismerem és értékelem. Támogatom kollégáim továbbképzését, és nyitott vagyok egyéni elképzeléseikre, hogy lehetőséget kapjanak önmaguk megvalósítására, képességeik kibontakoztatására.

Szakmai munkaközösség: Négy alkalommal tartottunk munkaközösségi értekezletet, önálló munkaterv szerint dolgoztunk. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozták meg.

Az intézmény munkatársai számára biztosítottam a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést, valamint az informatikai eszközöket és az internetet.

Továbbképzések: A pedagógusoknak, kisgyermeknevelőknek törvény írja elő a továbbképzési kötelezettséget. Nevelőtestületünk nagy része már nem továbbképzés köteles. A 419/2024-es kormányrendelet életbelépésével, a pedagógusok továbbképzési rendszere változott, a 2025. 09. 01-el induló továbbképzési ciklus már csak 5 éves lesz. Ebben a nevelési évben jómagamat, Matkóné Horváth Kata kolléganőmet, valamint Nagyné Kovács Éva kolléganőmet jelentkeztettem továbbképzésre a PTTR rendszerben.

Az idei nevelési évben 4 kolléganőm is mentorál, Horváthné Aczél Judit 2 főiskolai hallgatót segített szakmailag és módszertanilag, Kisné Szabó Anikó és Géczi Aranka, Matkóné Horváth Kata kolléganőm pedig 1-1 főt.

Nevelési értekezletünk 3 alkalommal volt.

Minden hónap első hétfőjén dajka is és óvónői értekezletet tartottunk.

Kolléganőim két alkalommal hospitáltak egymásnál a nevelési évben.

Óvodánk nevelőtestülete innovatív, kreatív, nyitott. Az új ötletek pozitív fogadtatásúak, melyeket a havi értekezleteken, vagy akár a zárt messenger csoportunkban is lehetőségünk van megbeszélni.

A TÉR vállalásainkat mindannyian elvégeztük, az értékelésre azonban nem kerül sor, mert a kormány kivezette a teljesítményértékelés ezen formáját.

A nevelőtestület és alkalmazotti testület a következő programokon/képzéseken vett részt:

- Őszi Pedagógiai napok OH szervezésében, a különböző előadásokon a nevelőtestület minden tagja részt vett
- POK: a tanulási nehézségek előjelei az óvodában; az SNI, BTMN kategóriák, az F-kódok (BNO); a fejlesztés és az integrálás lehetőségei korszerű tanulásszervezési eljárásokkal; valamint az előnyök és a hátrányok a mindennapokban.
- Tavaszi pedagógiai napok: Közös tanulás, közös fejlődés – a megújult pedagógus-továbbképzés bevezetésének tapasztalatai
- Ovi KRÉTA előadás
- Testvértelepülés látogatása Tóthfalu
- Magyar Bölcsődék Országos Egyesülete: Regionális módszertani értekezlet, Szeged részt vett a szakmai vezető, igazgató
- Csapatépítő kirándulás Lakitelek

- X Jubileumi Szomszédoló
- Néphagyományőrző óvodák országos találkozója Inárcs, részt vett a nevelőtestület 4 tagja
- Civil nap

6. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény kapcsolattartása a külső partnerekkel, az SzMSz-ben szabályozott módon zajlik.

Legfontosabb külső kapcsolatunk a szülőkkel és a fenntartóval van, úgy gondolom mindkettő kiváló.

A szülőkkel családlátogatásokon (melyekre az igény a szülői kérdőívekből is kiderült), fogadóórákon, szülői értekezleteken, népi játszóházakon találkozunk, folyamatos bizalmi kapcsolatot ápolunk.

A fenntartóval évközben személyes egyeztetések, vezetői értekezletek, telefonos, vagy e-mailes kommunikáció keretein belül, minden felmerülő kérdést, problémát nagyszerűen tudunk kezelni. **Az önkormányzat munkatársai is kiválóan segítették a munkámat, szakértelmük biztos támasza tevékenységemnek, segítőkész hozzáállásukat ezúton is köszönöm.**

- Tóthfalun tett látogatásunk alkalmával, erősítettük az intézmény kapcsolatát testvéróvodánk vezető óvónőjével. Idén áprilisban először a Tóthfalusi testvéróvodánk gyermekei is részt vettek műsorukkal a Szomszédolón.
- A Szomszédolón /melyet a Pásztorkodó egyesülettel közösen szerveztünk meg/ és az inárcsi néphagyományőrző óvodák éves találkozóján is ápoltam szakmai kapcsolataimat, melyek hosszútávon az intézmény javát szolgálják majd.
- A Magyar Bölcsődék Országos Egyesülete szervezésében, 2 szakmai napon is részt vettünk, mely eredményeképp tudatosabb lett a bölcsődei tervezés és módszertan.

- A POK-al és az OH-val számos képzés kapcsán kerültünk kapcsolatba, melyet a nevelőtestületi programokban részleteztem.

Minden partnerünkkel törekszem a jó szakmai kapcsolat kialakítására, ami az intézmény sikeres működésének elengedhetetlen érdeke.

Az iskolai és óvodai nevelőtestület, augusztus 28-án megtartott munkaközösségi értekezletén meghatározottak szerint, megtartottuk az együttműködésben rögzített alkalmakat. Nagy öröm, hogy W-né Vidéki Szilvia iskolai igazgatóhelyettes, nagy sikerű mother nature alkalmat tartott a bölcsődei szülők részére.

Pedagógiai szakszolgálat

Mikor átvettem az óvoda vezetését, 1 SNI gyermek és 4 BTMN-el diagnosztizált gyermek volt az intézményben, ez a közel 100 gyermekből nagyon jó aránynak tűnik, de sajnos nem képviseli a valós adatokat, úgy tapasztaltam a nevelőtestület nem szocializálódott eléggé arra, hogy időben kiszűrjék, küldjék a szakszolgálathoz az esetleges kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket. Hatékonyan segíteni, hátrányokat kompenzálni, felzárkóztatni, csak a szakszolgálati ellátásba, időben bekerülő gyermekeket lehet. Az egyéni megfigyelések /óvodában, bölcsődében/ és a DIFER mérések eredményei alapján, ebben a nevelési évben, 14 gyermeket küldtünk el a Kiskunmajsai Pedagógiai Szakszolgálathoz szakértői vizsgálatra vagy felülvizsgálatra, és 15-öt, a Kecskeméti Szakértői Bizottsághoz felülvizsgálatra. Ezek a gyermekek korukhoz képest elmaradást mutattak valamilyen területen (jellemzően a beszédfejlődés késése, illetve idegrendszeri éretlenség, figyelemzavar problémák merültek fel). 3 bölcsődés korai fejlesztésben részesült, a felülvizsgálat után, várhatóan SNI kategóriát kapnak, a többiek BTMN kategóriába sorolták. A nevelési év végére 14 SNI gyermekünk lett, ami kiemelten magas szám, sajnos az integráció ilyen magas érintettségénél, egyre nehezebben megvalósítható. Ebben a nevelési évben, sajnos 3 gyermeknél jelölt ki a Kecskeméti Szakértői bizottság EGYMI óvodát, a további óvodai neveléshez.

A gyermekek optimális fejlődéséhez, önmagához mért legjobb fejlettségi szint eléréséhez, elengedhetetlen az óvoda-bölcsőde és a szakszolgálat kiváló szakmai kapcsolata.

EGYMI intézmények: Kiskunmajsa, Kiskunfélegyháza: 3. éve vezetem az intézményt, és eddig minden évben került át óvodánkból egységes gyógypedagógiai és módszertani óvodába egy-egy gyermekünk, a Kecskeméti Szakértői Bizottság javaslata alapján (autizmus diagnózis). Ebben a nevelési évben azonban, 3 gyermek került el, további 2 vagy 3 pedig

kérdéses, hogy jövőre befogadásra talál-e, valamelyik intézményben. Aggasztó a középsúlyos autizmussal élő gyermekek számának emelkedése.

Nagy öröm volt számomra, hogy februárban Kiskunfélegyházára, júniusban, pedig Kiskunmajsára látogathattam el nyílt napra. Ahol jobban megismerhettem ezeknek az intézményeknek a mindennapjait, beszélhettem az ottani pedagógusokkal, megnézhettem a csoportszobákat.

A jó szakmai együttműködés elengedhetetlen ezekkel az intézményekkel, ugyanakkor aggasztó, hogy nagyon kevés gyermeket tudnak fogadni a térségből és rohamosan telítődnek ezek az intézmények. A Kiskunfélegyházi intézmény vezetője arra kért, levélben jelezzem az intézmény fenntartójának a részünkről is növekvő igényt. A kiskunmajsai kistérségbe tartozó óvodákkal, pedig a nyáron szeretném felvenni a kapcsolatot, hogy közösen keressük meg a kiskunmajsai intézmény fenntartóját, vegye számításba az EGYMI óvodai egységének bővítését, hisz a 7 gyermek befogadására alkalmas óvodai csoport, nagyon kevésnek bizonyul a térség különleges bánásmódot igénylő gyermekei számára.

Óvodaszék/Bölcsődeszék

Az SZMSZ és a Pedagógiai Program módosításakor, a jogszabálynak megfelelően, kikérjük az óvodaszék véleményét. Az áprilisi Szomszédoló rendezvényünkre az óvodaszék elnökét is meghívtuk. A nevelési év nyitó értekezletén, megtartjuk az óvodaszéki/bölcsődeszéki értekezleteket is, melyről jegyzőkönyv készül.

Szülői szervezet

Minden csoportból 3 szülőt választottak a szülők a szülői szervezetbe, az SzSz elnöke idén első évbe tölti be pozícióját. Úgy gondolom az együttműködés kiváló az óvoda vezetése és az SzSz között, a jótékonysági bál lebonyolításában is nélkülözhetetlen szerepet játszottak. Megtartottuk mind a három tervezett szülői szervezeti értekezletet. A szülői szervezet elnökével, minden alapidokumentum változást megismertettünk. A szülői szervezet munkája is éves munkaterv alapján történik.

Az óvoda honlapot üzemeltet a rendszergazda segítségével, a gyermekek szüleivel elsősorban zárt messenger csoportokban tartjuk a kapcsolatot.

Adatkezelési hozzájárulási nyilatkozatokat minden beiratkozóval töltünk, a Hanganov KFT-vel kötött szerződésünk garantálja az adatvédelem törvényes megvalósulását intézményünkben.

Idősek otthona

Évek óta jó kapcsolat áll fent a két intézmény között, idén is meghívtuk a nyugdíjasokat a Szüreti rendezvényünkre, és a nagycsoportosok egy kis műsorral köszöntötték őket idősek napja, karácsony és anyák napja alkalmából.

7. Pedagógiai folyamatok

7.1. Stratégiai és operatív tervezés

A kormányhivatali ellenőrzés kapcsán a nevelési év során aktualizáltam a bölcsődei házirendet, jelentkezési lapot, megállapodást és a Bölcsődei Szakmai Programot. A várható törvényi változások, új rendeletek okán, stratégiai alapidokumentumainkat, a nyár folyamán várhatóan újra átdolgozom.

Alapidokumentumaink figyelembe vételével készültek el az intézményben tevékenykedő munkacsoportok éves munkatervei. A csoportok beszoktatási tervei, a féléves nevelési tervek, azok értékelései, a tevékenységi területek éves ütemtervei, a tematikus heti tervek, a gyermekek egyéni képességeit figyelembe véve, valamint stratégiai alapidokumentumaink alapján készültek el. A választott módszerek és eszközök, tanulási formák alkalmazása során az óvodapedagógusok élhetnek módszertani szabadságukkal. Az éves tervek és a beszámolók egymásra épülnek, hiszen a beszámolók megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése

Éves tématerv: Az aktuális havi néphagyományokra, ünnepekre és a külső világ tevékeny megismerésére épül.

Heti terv: Az éves tematika mentén, Jeles napokra épül.

Napi:a folyamatosság elvét tartja szem előtt, kiemelten a mindennapi testnevelésre, mindennapi mese-vers tevékenységre, kiemelve a szabad játék kitüntetett szerepét.

A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóban, valamint a gyermekek által készített produktumokban. A pedagógiai tervezés a KRÉTA rendszerben történik.

7.2. Pedagógiai feladatok megvalósítása

A pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, a gyermek önmagához mért, legoptimálisabb fejlődését, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a gyermekek, munkatársak, szülők, elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálták. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, fejlődési naplókban, melyeket immár a KRÉTA rendszerben vezetünk digitálisan.

A nevelési év kiemelt feladata:a környezettudatos szemlélet alakítása, fenntarthatóságra nevelés: tervezett programjaink, tevékenységeink során valósult meg: lsd. Zöld ünnepek megünneplése, illetve a környezeti nevelés foglalkozásokon is nagy hangsúlyt kapott a környezettudatosság.

Magas ágyásainkba idén is hagymát, borsót, illetve salátát ültettek a gyermekek.

Idén is megtartottuk, tavaly bevezetett innovációinkat:

- a föld napján szemetet szedtek a nagycsoportosok a faluban, minden korcsoport virágot ültetett.
- a dajkák mosólapot használnak a mosáshoz
- idén is újratöltött vászonzsákba hozta az ajándékot a Mikulás így nem termelődik felesleges csomagolóanyag.
- kirándulások alkalmával kulacsot kérünk a szülőktől.
- folytattuk a kemény szappan használatát, így szintén nem termeljük a műanyagflakon szemetet.
- tudatosan figyelünk, hogy semmit ne csomagoljunk nem újrahasznosítható anyagokba
- minden rendezvényen, mindenkinek saját elmosható pohara van

Egészséges életmódra nevelés: /tisztálkodás, étkezés, öltözködés, pihenés/

Tisztálkodás: fontos feladatunk, hogy szokássá váljék a rendszeres és gondos tisztálkodás, kézmosás, fogmosás, fésülködés, kulturált mosdóhasználat a gyermekek számára. Amint a fogak kibújnak, mosni kell őket, nagy gondot fordítunk minden korosztályban, a mindennapi fogápolásra. Kemény szappant használunk környezetvédelmi szempontból, valamint a keményszappan használata fejleszti a gyermek kez ügyességét.

Bölcsődében a napi rutin része, hogy a kisgyermeknevelő együtt öblít, fésülködik a kicsikkel, náluk a rendszeres, helyes mintaadás a tanulás záloga. Az óvodában az életkor előrehaladtával

egyre kevesebb segítséget kapnak a tisztálkodási tevékenységekben, de a rendszeresség és a folyamatos kontroll elengedhetetlen, nagycsoportra minden gyermek önálló ezen a téren.

Étkezés: Az új ONAP-al összhangban, az egészséges életmódra törekvés jegyében, a szülők elfogadták, hogy a név és születésnapok megünneplésére a gyümölcsöt preferáljuk, édességet nem hoznak be az óvodába. Az étkezési szokások alakítása csoportonként egységes, nagycsoportra ügyesen terítenek, használják az evőeszközöket. 2026 szeptemberétől kivezették a közétkeztetésből a diót, mogyorót, fokozottan figyelünk ezek kerülésére.

Öltözködés: Minden csoportban törekednek az önállóságra. Nagycsoportra a gyermekek már a cipőkötéssel ismerkednek és teljesen önállóak az öltözködés terén. Az önállóságot, gyorsaságot az öltözködés terén a pizsama használat is segíti.

Pihenés: A gondozónők, óvónők biztosítják a nyugodt pihenés feltételeit. Minden korosztálynak szüksége van a délutáni pihenésre, az idegrendszer megfelelő fejlődéséhez. Mostanra minden csoportban sikerült korszerű fektetőkre cserélni a régi vaságyakat, a fenntartó támogatásával, ez nagyban hozzájárul a gyermekek kényelmes pihenéséhez. Immár második éve az új belépő gyermekek saját ágyneműt és huzatot hoznak magukkal, ezt a változást pozitívan fogadták a szülők.

Tevékenységi formák

Külső világ tevékeny megismerése: A gyermekek kíváncsiságára és érdeklődésére építve sok élményt, ismeretet illetve tapasztalatot nyújtottunk, a nevelési év folyamán többször is mentek kirándulni, sétálni a gyermekek, ahol közvetlen tapasztalatokat szerezhettek. Az értelmi nevelés, környezeti nevelésbe ágyazott matematikai tapasztalatok megélése is mindig játékos formában történik. A tervezésnél figyelembe vettük az aktualitásokat, az óvoda hagyományait, szokásait. Törekedtünk arra, hogy a gyermekek olyan tapasztalatokat szerezzenek, melyek több érzékszervre hatnak, minél szélesebb körű ismeretet nyújtva.

Verselés, mesélés: A tartalom kiválasztásának legfőbb szempontjai az életkor, a pozitív érzelmi többlettartalom, erkölcsi érték biztosítása, mely megtanítja a gyermeket a kitartásra, segítségnyújtásra, formálja esztétikai érzéküket, igazságérzetüket. Megtapasztalják általuk az ok-okozati összefüggéseket, problémamegoldó gondolkodásra készíteti őket, valamint segíti a másság elfogadását. Az a szokás, hogy középsőben és nagycsoportban a gyermekek önállóan

mesélnek alvásidőben, mérhetően fejleszti a gyermekek relációszókincsét, összefüggés megértését, tapasztalati következtetés fejlődését.

Ének-zene, énekes játék, gyermektánc: Ezen a területen, elsősorban az interperszonális kapcsolatok erősítése volt a célunk. Olyan népi játékokat kínáltunk a gyermekeknek, mely alkalmat adott a társas kapcsolatok alakítására, a helyes kapcsolatfelvétel elsajátítására, elfogadásra, toleranciára, türelemre, együttműködésre, alkalmazkodásra készítette őket. A mindennapi zenélést elősegítette a csoportokban megtalálható hangszerek sokasága, a bölcsődébe saját készítésű ritmushangszereket hoztunk. Zenei tehetségüket több alkalommal megmutathatták a nagycsoportosok, a szélesebb közönségnek is a nevelési év folyamán.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka: Mint a gyermek egyik önkifejezés formája, fontos terület. A gyermek lelkivilágáról az általa készített alkotások is képet mutatnak. A szabad alkotások nemcsak kifejezik, de oldják is a gyermekben levő érzelmi traumákat, problémákat, ezért az eszközök állandó jelleggel a rendelkezésükre állnak. A rendszeresen biztosított sokoldalú és sokrétű eszközök és technikák megismerése, használata hatékonyan hozzájárult az önkifejezésükhöz, az esetleges bennük rejlő feszültségek oldásához. Együttműködésüket, közösségi érzésüket közös alkotások létrehozása által próbáltuk erősíteni. A gyermeki produktumokat (jelük hátoldalra rajzolásával) mindig elhelyezzük a faliújságokon, hogy a szülők is gyönyörködhessenek bennük.

Mozgás: Amikor lehetséges, az udvaron szerveztük a mindennapi mozgást és a nagymozgást. A tornaterem bár jól felszerelt, sajnos méretei miatt nem megfelelő pl. 25 nagycsoportos gyermek számára. Beosztottuk a tornaterem használatának napjait, a bölcsődések is átjöttek tornázni. A differenciált foglalkozás szervezése a gyermekek eltérő adottságai, mozgásfejlettsége miatt szükséges. A foglalkozás egy része (mozgás délelőtt a csoportszobában), kötetlen formában valósul meg, az eszközök folyamatosan a gyermekek rendelkezésére állnak, egyéni igényeik szerint. A csoportszobák, a tornaszoba és az udvar is jól felszerelt, változatos mozgásformákat biztosít.

Munkatevékenység: A munka elvégzését külső szükségesség indokolja. Pl. saját környezetük tisztántartása, díszítése, növényápolás, kerti munka, naposi munka, önkiszolgálás, megbízások teljesítése. A munka hozzájárul az énképük és felelősségérzetük alakulásához, megalapozódik a munka iránti tisztelet, eredmények megbecsülése. Az önkiszolgálás nagyon fontos lépcsőfok az iskolaérettség felé, az egyéni megbízások adása, fontos pedagógiai eszköz.

Tanulás: A gyermekek fejlesztésénél figyelembe vettük az egyéni képességeket, életkori sajátosságokat. Az óvodai tanulás elsődleges célja a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, attitűdök erősítése, megformálása. Olyan képességek kimunkálása, amelyre az iskola építeni tud. A differenciált fejlesztés, differenciált feladatadás a mindennapok részévé vált, hisz bár közel azonos életkorú gyermekek vannak egy csoportban, különböző képességű, fejlődési szintű és háttérű gyermekekről van szó. Nagycsoportban többször a frontális, de a többi csoportban jobbra a mikro csoportos foglalkoztatási formát választjuk. Az év során a leggyakrabban a nyelvi fejlesztés, valamint a figyelem koncentráció területén kellett egyénileg foglalkozni a gyermekekkel.

Második éve használjuk a „Színezd ki és számolj te is” és a „Színezd ki és rajzolj te is” elnevezésű, 4-7 éves korosztály számára használatos munkafüzeteket. A nagycsoportosok az óvónő felügyeletével végzik a feladatokat, gyakorolják a helyes ceruzafogást, fejlődik tájékozódó képességük a síkban, feladattudatuk, figyelmük stb.

A kötelező 45 perces iskola előkészítő foglalkozás eddig is megvalósult intézményünkben.

A különleges bánásmódot igénylő gyerekek fejlesztése

- Logopédia és beszédfejlesztés
- Fejlesztőpedagógiai foglalkozások
- Mozgásfejlesztés
- Gyógypedagógiai foglalkozás
- Tehetséggondozás

8. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási folyamat során a személyiség-és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültünk a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósult meg. Arra törekedtünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségekben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet előkészítés vezetett be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált

tevékenységekre. Igyekeztünk biztosítani minden csoportban életkoruknak megfelelő napirendben a szabad játék feltételeit, a nyugodt közösségi életet, a tartalmas tevékenységeket. Ez egyre nagyobb odafigyelést, energiát követel tőlünk, hiszen a gyermekek képernyőideje egyre nő, ezzel arányosan csökken a tartalmas beszélgetések, mesélések ideje a családban. Úgy tapasztaljuk, nagyon átalakuló gyermekanyaggal kell dolgoznunk évről évre.

Feladatunknak tekintettük:

- Családias légkör kialakítását.
- Baráti kapcsolatok kialakulásának segítségét, támogatását.
- A kulturált viselkedés szabályainak elsajátítását.
- Szociálisan érzékeny gyermekek segítségét, érzékenység, nyitottság kialakítását.
- Felnőtt személyes példamutatását.
- Visszahúzódo (periférián kívül eső) gyerekek segítségét.
- Egymás iránti érdeklődés fokozását.
- A közösségi kapcsolatok erősítését.

A közösségfejlesztést a néphagyomány és környezetvédelem jeles napjai, valamint az egyébintézményi, vagy csoportos programok is szolgálták.

Egy pszichológus tevékenysége nagyon hasznos lenne az intézményünkben, több gyermek szakértői véleménye is ezt tükrözi, a minket ellátó pedagógiai szakszolgálat nem tudja biztosítani a gyermekek ellátását ezen a téren, a fenntartó nyitott volt arra, hogy óraadóként foglalkoztassunk egy szakembert, de sajnos a térségben olyan kevés a pszichológus, hogy nem találtunk segítséget. Nagy örömmre már egy éve dolgozik településünkön egy olyan gyermekvédelmi referens, aki egyben mentálhigiéniai szakember is. Ebben a nevelési évben, 5-6 család is járt nála különböző problémákkal, az együttműködése az intézménnyel nagyon jó, a 2025-26-os nevelési évben, tervezzük egy olyan családi alkalom megtartását, ahol forgószínpad szerűen, több segítő szakemberrel is beszélhetnek az érdeklődő szülők (logopédus, pszichológus, konduktor stb.)

9. A Kormány és az Oktatásért Felelős Miniszter által kiadott, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A tervekben jól követhetők a Pedagógiai Programban és az egyéb stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok. Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjába foglaltakkal. Pedagógiai Programunk a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési/tanulási feladatait, céljait. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A humánerőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Az intézmény az aktuális nevelési év munkatervét honlapján mindig elérhetővé teszi. A gyermekközpontú néphagyományőrző és „zöld” szemléletű óvodai Pedagógiai Programot minden óvodapedagógus sajátjának tekinti. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás és a partneri elvárásoknak való megfelelés.

Záró gondolatok

Köszönöm minden intézményi dolgozó egész éves kitartó munkáját. A fenntartónak pedig köszönöm a bizalmat, amit igazgatóként belém helyeztek, úgy érzem ez a nevelési év is sikeres volt, óvodavezetői pályázatomnak megfelelően tudtam munkálkodni az intézményért.

Vighné Nyikos Tünde - Igazgató

Jászszentlászló, 2026. 06.12.

Mellékletek

óvodai csoportok (1,2,3,4. sz. melléklet)

bölcsőde 5. sz. melléklet

fejlesztőpedagógusok 6. sz. melléklet

gyógypedagógus/logopédus 7. sz. melléklet

mozgásfejlesztő 8. sz. melléklet

munkaközösség vezető éves értékelése 9 sz. melléklet

jegyzőkönyv a nevelési évváró értekezletről 10. sz. melléklet

1. sz. melléklet

Kis csoport év végi beszámoló 25-26-os nevelési év

A csoportunk létszáma 23, amely 13 lányból és 10 fiúból tevődik össze. Ebből 3 gyermek BTMNS (F.R.B.; T.M.; B.M.)és 1 gyermek SNI-s státuszt kapott (T.L.) Ők rendszeresen járnak logopédia és fejlesztőpedagógus általi fejlesztésre. Sajnos T.L.-en nem látunk semmilyen fejlődést, egyre nehezebb vele, minden játékot össze borogat, szét dobál, továbbra sem szobatiszta, nem beszél, a mosdóban mindig a WC-hez megy, hogy pancsoljon benne, nem mossa meg a kezét önállóan, nem érti a kéréseinket, elutasító. F.R.B. nagyon megnehezíti a napokat, továbbra is minden egyes percben veszi el a gyerekektől a játékot, és bántja őket, ő is ki borítja a játékokat, mindent összefirkál és elszaggat, egyedül a beszédén látunk fejlődést. B.M. és T.M. beszéde fejlődött, de sajnos nem szófogadóak, nem akarnak részt venni a tevékenységeken, nem érdeklődők.

A gyermekeknek egyre inkább természetes igényévé vált a tisztálkodás, a legtöbbjük alaposan megmossa a kezét felhúzott ruhaujjal és a fogát is szépen megmossa, de sajnos a sorrendi szabályokra mindig fel kell hívni a figyelmüket. Néhány gyermeknek minden egyes

alkalommal el kell mondani, hogy húzza fel a ruhaujját, szappannal mosson kezet, ne pazarolja a vizet, törölje szárazra a kezét, ezek a felelősségek adódhatnak az egyéni fejlettségi szintjükből is.

A gyermekek ügyesen meg tudnak teríteni és a többségük helyesen használja az evőeszközt. Sajnos a széket sokan nem tolják be maguk alá, erre mindig fel kell hívni a figyelmet. Készítettünk ülésrendet, de vannak akik így is megtalálják a módját, hogy megtörjék a nyugodt csendes étkezést. Sajnos nem olyan jó az étvágyuk, és a számukra nem kívánt ételt is nehezen akarják megkóstolni. Sok-sok biztatással és dicsérettel jutalmazzuk azokat a gyerekeket, akiknek nem marad maradék a tányérjába. Az étel megköszönését és a „kérek szépen” szavakat egyre többször használják önmaguktól és szépen el tudnak maguk után pakolni. A második fél évtől, már ők jöttek ki a repetáért ebédnél.

A gyermekek többsége önállóan tud öltözni, néhányan még a cipzárt is fel tudják húzni. Viszont sokszor előfordul, hogy azok a gyerekek, akik tudnak öltözni, lusták vagy épp nincs kedvük, akkor csak ülnek és nem teszik a dolgukat. Ilyenkor rengeteget kell őket biztatni és folyamatosan meg kell velük beszélni, hogy nem csak akkor öltözzünk, mikor kedvünk tartja. Öltözésnél bátran kérnek segítséget, sőt még egymásnak is szoktak segíteni. Az öltözési sorrendre sokszor kell őket figyelmeztetni.

A pihenéshez készülődés folyamatos és gördülékeny. A gyermekek szépen csendben öltöznek, többségében a ruhájukat szépen teszik a székükre. A mesét csendben figyelik és nagyon jó alvók.

Néhány gyermeknél a reggeli szülőtől való elválás még mindig nehézkes és be kell őket kísérni. Szeretnénk, ha középsőcsoportba, bátran jönnének be ők is a csoportszobába, úgy ahogy a többiek. Néhány gyermek másságát még nehezen fogadják el, sokat kell velük beszélgetni, hogy elfogadják az egyéni különbségeket. Sajnos sokszor előfordul, hogy nem akarja egyik a másik kezét megfogni, vagy csak a legjobb barátokkal akarnak párba állni. Illetve többször hangsúlyozzák, hogy „én vagyok a legjobb” „én győztem”, ami gyakran vitát okoz náluk. Ezeket próbáljuk velük megbeszélni, hogy rosszul esik a másiknak és nem szép dolog, ilyen dolgokat csinálni, a szülők segítségét is kérjük ebben. Összességében egy jó közösség, néhány kisgyermek kivételével (T.L.; F.R.B.; SZ.I.) akik sajnos nagyon bontják a rendet, a többiek szépen játszanak egymással, jól kialakultak a baráti kapcsolatok, megértik az óvónő kérését és hallgatnak rá. A tevékenységeken szinte mindenki részt vesz közülük, szorgalmasak, érdeklődőek és egyre jobban kezdenek megtanulni a rendetlenkedőkre nem oda figyelni. Szeretnénk elérni, hogy egyre segítőkészebbek legyenek és, ha kell felsegítsék, megvigasztalják az elesett társukat.

A gyermekek sokat szerepjátékoznak, puzzleznak, építőkockáznak, színeznak játékidőben. Sajnos nagyon hangosan játszanak. A figyelmeztetéseinkre, csak néhány percig halkulnak el, de újra felhangosodnak. A csoport legkedveltebb tevékenysége a mesélés, amihez szinte minden kisgyermek odaül és csendben végig hallgatja. Öröm nekik bábozni, mert tátott szájjal figyelik és utána mindenki szeretne szerepelni és megeleveníteni a kapott bábját. Bátran kiállnak a többiek elé, és a szerényebb gyermekeken is az örömteli kiteljesedés látszódik. Viszont a könyvekre nem vigyáznak, nem pakolják a helyükre és taposnak rajta. Rajzolásnál még nagyon sokszor figyelmeztetni kell őket a helyes ceruza fogásra, viszont egyre szebben színeznek és meglepően szépen váganak, viszont még ott sem helyes az olló tartása.

A csoport szeret énekelni és mondókázni, nagyon sokszor maguktól is mondogatják. Egyre jobban érzékelik az ütemhangsúlyt, a halk-hangos, gyors-lassú és a magas-mély hangokat, illetve ügyesen kitalálják a dalt, amit dúdolunk nekik. A dalos játékokat is minden héten elővesszük, mert szeretik és erősítjük velük a csoport összetartozás érzését. Gábor bácsi néptáncára több, mint a fele csoport jár, amire a lányok általában még szoknyát és kopogós cipőt is hoznak. Minden héten el jön Kata néni is az ukuleléjével hozzánk, amit nagyon várnak a gyerekek és szeretik énekelgetni a dalokat, amiket hallanak tőle. Sokszor teszünk be klasszikus zenét játék idő vagy lábujjtorna alatt, mert a gyerekek látványosan lecsendesednek és megnyugodnak tőle.

Nagyon köszönjük, hogy Andika, Ildi és Rózsa rengeteget segít nekünk. Andika és Ildike a játékok elpakolásában vesz részt, amit F.R. és T.L. mindennap összeborogat és szétdobál. Illetve segítenek a gyermekek lefoglalásában és a nyugodt légkör megteremtésében. Rózsának pedig köszönjük, hogy mindig elaltatja SZ,I.; és F.R.B. és hogy sokat fegyelmezi őket.

Nagyné Kovács Éva

2026.05.26.

2. sz. melléklet

Év végi beszámoló: 2026.06.15.

Csoport neve: Katica középső csoport

Csoportunk létszáma év elején 27 fő-vel indult. Félévkor 26 főre csökkent, melyben 14 fiú és 11 lány. 1 fő magatartási problémái miatt másik csoportba való áthelyezésben részesült.

Jelenleg a csoportban 1 fő BTMN, 4 fő SNI 2 fő kisgyerek pedig tartós betegséggel küzd. 1 kisgyermek májusban kapott SNI státuszt, 1 gyermekről pedig márciusban diagnosztizálták az autizmust, ez a kisgyermek szeptembertől intézményt váltva folytatja az óvodai életét.

Néptáncra jár: 9 fő a második félévben 1 fő kilépett, de 2 fő jelentkezett

Jógára jár: 5 fő +1 fő

Mozgásfejlesztésre járt: 3 fő

Logopédiára járt: 3 fő

Fejlesztésre járt: 2 fő

A csoport közösségi életéről elmondható, hogy az év során elfogadó, egymást támogató légkör alakult ki. A gyermekek között több szorosabb baráti kapcsolat is kialakult, melyek a mindennapi játékhelyzetekben és együttműködésekben jól megfigyelhetők. Az év elején a csoportba érkezett kisgyermek viselkedésbeli nehézségei és jelentős hangulatingadozásai kezdetben feszültséget okoztak a közösségben, megzavarva a gyermekek nyugodt játéktevékenységét. A következetes pedagógiai munka eredményeként a dühkitörések intenzitása és gyakorisága fokozatosan csökkent, a csoport tagjai pedig egyre inkább alkalmazkodtak a kialakult helyzethez, és megfelelően tudták kezelni társuk eltérő viselkedését.

A szabad játék során a gyermekek szívesen vesznek részt szerepjátékokban, különösen a babaszobában és a konyhasarokban. Játékukban megjelenik a szerepek kiosztása, az együttműködés és a közös szabályalkotás. Az építő- és konstrukciós játékok során kreativitásuk, fantáziájuk és problémamegoldó képességük fejlődik, alkotásaikat többnyire megbecsülik és megőrzik.

A társasjátékok iránt is élénk érdeklődést mutatnak, különösen akkor, ha felnőtt is bekapcsolódik a játékba. A játékok szabályainak megismerése és alkalmazása eltérő kitalálással valósul meg. Saját készítésű fejlesztőjátékokat is rendszeresen alkalmaztam, amelyek iránt a nyitottabb gyermekek azonnal érdeklődést mutattak, míg a visszahúzódóbb gyermekek több időt igényeltek a bekapcsolódáshoz. Ezek az eszközök az SNI és BTMN gyermekek egyéni fejlesztésében is hatékony segítséget nyújtottak.

A kezdeményezett tevékenységekhez a gyermekek többsége szívesen csatlakozik. Az érdeklődés mértékét nagymértékben befolyásolja a választott téma, valamint az alkalmazott szemléltető és motiváló eszközök köre.

A környezeti nevelés területén célom az új ismeretek átadása, valamint a már meglévő tapasztalatok és ismeretek rendszerezése, bővítése volt. A gyermekek tudása gazdagodott a zöldségek, gyümölcsök és állatok tulajdonságaival kapcsolatban, valamint fejlődött az évszakok jellemzőinek és a napszakok felismerésének területén.

A jeles napokhoz kapcsolódó hagyományok és szokások megismertetése során is számos új ismerettel gazdagodtak. A félév során megünnepeltük a farsangot, a beporzók napját, március 15-ét, a húsvétot, a komázást, az anyák napját, valamint részt vettünk a Gyerekhét programjain. Kiemelkedő esemény volt a pünkösdi vásár megnyitóján bemutatott

gyermekműsor, ahol a gyermekek életükben először szerepeltek nagyobb közönség előtt, és sikeresen helyt álltak.

A mesehallgatás iránt a gyermekek többsége érdeklődő, a kezdeményezéseken szívesen vesznek részt. Egyes gyermekek rajzolás vagy más csendes tevékenység közben is figyelemmel kísérik a történeteket. Az ismert mesék dramatizálását és bábozását rendszeresen kezdeményeztem, amelybe a gyermekek örömmel kapcsolódtak be. A dramatikus játékok során egyre többen vállalnak szerepet, bár néhány gyermek még bátorítást igényel. A pihenőidő előtti gyermekek által való mesélés továbbra is fontos része maradt a napirendnek. Gondolataik szóbeli kifejezése továbbra is fejlesztendő terület, ugyanakkor a versmondás és a verstanulás terén jelentős előrelépés tapasztalható.

Az ének-zenei tevékenységeken sok gyermek vesz részt rendszeresen. A tervezett feladatokat sikeresen megvalósítottam. Több gyermek esetében megfigyelhető a zenei készségek fejlődése, bátrabban énekelnek, kevesebb ösztönzést igényelnek. A ritmusérzék fejlődését segítették a dalokhoz kapcsolódó ritmusgyakorlatok, tapsolások. A hangszerek használatában is fejlődés mutatkozik, néhány gyermek már önállóan is próbálkozik a citerázással.

A vizuális tevékenységek során a gyermekek rendszeresen használják a gyurmát, színes ceruzát, ollót és ragasztót. Több gyermek különösen érdeklődő és kitartó ezen a területen, alkotótevékenységeiket nap mint nap önállóan kezdeményezik. A ceruzafogás a gyermekek többségénél megfelelő, néhány esetben azonban további fejlesztést igényel. Több gyermeknél a ceruzanyomaték még gyenge. Az ecsethasználat helyes technikájának elsajátítása szintén további gyakorlást és egyéni segítségnyújtást kíván. Az ollóhasználat jelentős fejlődést mutat az előző félévhez képest, ugyanakkor az eszköz és a papír helyes tartásának gyakorlása továbbra is szükséges. A vonal menti vágás pontossága fokozatosan fejlődik. A papírhajtogatás még nehézséget jelent számukra, ezért ezen a területen további gyakorlás szükséges. Több alkalommal készítettünk közös, kollektív alkotásokat, amelyekkel a csoportszobát dekoráltuk.

A mozgásos tevékenységeket heti egy alkalommal szervezett formában, elsősorban a közösségi térben valósítottuk meg. A gyermekek figyelmében és kitartásában jelentős fejlődés tapasztalható, különösen azoknál, akik az év elején még csak rövid ideig vagy egyáltalán nem kapcsolódtak be a feladatokba. Jelenleg valamennyi gyermek részt vesz a mozgásos tevékenységekben. A mindennapos mozgás során a főbb izomcsoportok átmozgatására törekszünk, melyet rendszerint mozgásos játékkal zárunk.

Az egészséges életmódra nevelés keretében rendszeresen szerveztünk mindennapos mozgást, gyümölcsnapokat, valamint biztosítottuk a napi szintű szabad levegőn való tartózkodás lehetőségét. Ezek a tevékenységek hozzájárultak a gyermekek egészséges életmódjának alakításához.

Az érzelmi nevelés során arra törekedtünk, hogy a gyermekek felismerjék saját érzelmeiket, jelezni tudják segítségigényüket, valamint megtanulják saját és társaik testi épségének megóvását. A csoportban számos empatikus, segítőkész gyermek található, ugyanakkor ezen a területen még további fejlesztés szükséges. Az év végére több gyermeknél megfigyelhetővé vált az őszinte együttérzés, a mások iránti figyelem és a társak sikereinek elismerése.

Az önkiszolgáló tevékenységek területén a gyermekek új feladatként sajátították el a kancsóból történő folyadéköntést, valamint az önálló leves merést. Ezeket a feladatokat rövid

idő alatt megtanulták, és egyre nagyobb önállósággal végzik. Arra is ösztönözzük őket, hogy a tevékenységek során keletkező kisebb rendetlenségeket önállóan korrigálják. A naposi munka bevezetése sikeres volt, a gyermekek szívesen vállalják a feladatokat, amelyek elvégzésében életkoruknak megfelelő segítséget kapnak.

Köszönöm a kolléganők segítő közreműködését, amikor nagyon nehéz pillanatok voltak meglátták a helyzetet és gyorsan reagáltak rá. A dajkanénik segítő jó szándékát, amikor kértem szinte azonnal kaptam, hogy gördülékenyebben haladjon a munka.

2026.06.15.

Készítette: Kisné Szabó Anikó-óvónő

3. sz. melléklet

MÓKUS CSOPORT

II. féléves beszámoló

Csoportunk 2025. szeptember 1-én 2 óvodapedagógussal, 1 dajkával és 18 gyermekkel kezdte meg a nevelési évet a nagy épület jobb oldali termében. 2026. május 1-től a csoportból G. A. óvónő nyugdíjba vonult. Gyermeklétszámunk 19 fő, 12 lány és 7 fiú. Korcsoport szerint 2 gyermek középsős korú (4-5 éves), 17 gyermek pedig nagycsoportos (5-6 éves), tanköteles korú. Közülük 2026. szeptemberétől 12 fő kezdi meg az általános iskolát, 5-ten pedig ismét nagycsoportosak lesznek. Ők szakértői vélemény alapján kaptak plusz 1 óvodai nevelési évet. Jelenleg 4 fő BTMN és 3 fő SNI státuszú gyermek van a csoportban. A szakértői véleményben meghatározott fejlesztéseket folyamatosan megkapják az intézményen belül: logopédiai, mozgás- és kognitív fejlesztést. Gyermekvédelmi ellátásban részesül 2 gyermek. Diétás étrendet igénylő 1 gyermek.

Gyermekeink képességeiben igen nagy különbségek, elmaradások voltak tapasztalhatóak. Legnagyobb elmaradásokat a matematikai képességek, valamint az írás-mozgás koordináció területén tapasztaltunk, amit a DIFER mérések eredményi is alátámasztottak. Ezért (is) nagy hangsúlyt fektettünk az iskolára való felkészítésre, az egyéni felzárkóztatásra. Ez napi szinten, mikrocsoportos és egyéni foglalkozások keretében valósult meg. A 2026. szeptember 1-én iskolai tanulmányaikat megkezdő gyermekek kognitív és szociális képességeikben továbbra is

megmaradtak a különbségek. A nevelési év végére azonban (önmagukhoz képest) jelentős fejlődés tapasztalható, amit az újabb DIFER mérések is alátámasztottak. Szociális képességeikben és az érzelmi intelligencia területén sokat fejlődtek, amit a mindennapokban megtapasztalunk. 3 gyermek idegrendszeri éretlenség és egyéb okok miatt továbbra is nehezen kezelhető, rendkívül sok figyelmet igényel! Újabb szakértői vizsgálatuk (intézménykijelölés), gyermekneurológiai, gyermekpszichológiai vizsgálataik folyamatban vannak.

Az intézményi szinten szervezett csoportos foglalkozásokra, amit külső szakemberek tartanak, gyermekeink és szüleik körében a nevelési év kezdetén nagy volt az érdeklődés. A nevelési év végére több területen is alább hagyott a lelkesedésük. Jelenleg jógára 1, hittanra 2, zeneovira 8, néptáncra 11 gyermek járt rendszeresen.

Gyermekeink könnyen motiválhatóak, érdeklődőek, bár többek figyelme még mindig rövid ideig tartható fent. Nagyon szeretik a meséket, dalos játékokat, a mozgásos feladatokat. Szabad játék során továbbra is hangosak. Több baráti kapcsolat alakult ki, illetve mélyült el az eltelt időszak alatt. Peremszélen lévő gyermek nincsen a csoportban. A hagyományörző, a környezetvédő, a zöld-óvoda szellemisége áthatja az életünket.

Ünnepi műsorok, rendezvények aktív résztvevői, szerepvállalói voltunk a nevelési év során. Nagy és maradandó élményt jelentett a farsangi rendezvény, a március 15-i ünnepi műsor, a Pünkösdi vásár, a közös kirándulás, az anyáknap kiállítás és az óvodai ballagás.

Törekedtünk, hogy a csoportban családias, támogató légkörben teljenek a mindennapok, ahová gyermekek és felnőttek szívesen jönnek és töltik napjaikat. Úgy érezzük, hogy a szülőkkel, a kollégákkal jó munkakapcsolatot sikerült kialakítanunk. Ez nem csak a gyermekek fejlődését, hanem saját magunk mentális egészségét is szolgálja.

Köszönettel tartozunk mindazoknak, akik egész évben támogatták, segítették mindennapjainkat!

Nevelőmunkánk során továbbra is valljuk (Goeth-t idézve): „*A legtöbb, amit gyermekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak.*”

Terjék Zoltánné-óvónő

2026. 06. 15.

4. sz. melléklet

Év végi beszámoló – Cica csoport

A Cica csoport létszáma a nevelési év végén 26 fő nagycsoportos gyermek volt, ebből 11 lány és 15 fiú. A második félévben a csoportban 6 fő SNI-s és 5 fő BTMN-es gyermek nevelése-fejlesztése valósult meg. A gyermekek közül 21-en szeptemberben iskolába mennek, 5 gyermek pedig még egy nevelési évet az óvodában tölt.

A nevelési év kezdetén a gyermekek fejlettsége több területen eltérő képet mutatott, azonban az év során valamennyien jelentős fejlődésen mentek keresztül. Értelmi képességeik, figyelmük, emlékezetük, gondolkodásuk és feladattudatuk sokat fejlődött. Érzelmi és szociális területen is nagy utat jártak be: nyitottabbá, elfogadóbbá, együttműködőbbé váltak, egyre jobban tudtak alkalmazkodni egymáshoz és a közösségi szabályokhoz. A csoport tagjai könnyen motiválhatóak voltak, érdeklődően és aktívan kapcsolódtak be a tevékenységekbe. Néhány gyermek esetében differenciált támogatásra és egyéni ösztönzésre, sok pozitív megerősítésre volt szükség, de mindenki a saját képességeihez mérten szépen fejlődött.

A mozgásos tevékenységek területén a gyermekek fejlődése különösen látványos volt. Az év elején még több kisgyermek bátoratlanul, bizonytalanul kapcsolódott be a mozgásos feladatokba, sok bátorítást és pozitív megerősítést igényeltek. A szokás- és szabályrendszer betartására, valamint a balesetmegelőzés szempontjaira is gyakrabban kellett felhívni figyelmüket. A rendszeres mozgásos tevékenységeknek köszönhetően év végére magabiztosabbá váltak, kialakult bennük a szabálytudat, az eszközök biztonságos használata és a felelősségteljes viselkedés. Koordinációjuk, egyensúlyérzékük és állóképességük sokat fejlődött. Egyre gyakrabban maguk kezdeményezték, kérték a futó-, fogó- és labdás játékokat, és örömmel vettek részt minden mozgásos tevékenységben.

A külső világ tevékeny megismerése során a gyermekek sokféle tapasztalatot szereztek közvetlen környezetükről. Rendszeres sétáink, megfigyeléseink és játékos tapasztalatszerző tevékenységeink során egyre nyitottabban és tudatosabban figyelték a körülöttük lévő világot. A matematikai tartalmú tapasztalatszerzés során fejlődött számfogalmuk, mennyiségérzékük, térbeli tájékozódásuk és logikus gondolkodásuk. Egyre magabiztosabban oldották meg a feladatokat, és egyre gyakrabban ismerték fel az egyszerűbb ok-okozati összefüggéseket. Örömmel kapcsolódtak be a különböző felfedező és problémamegoldó játékokba.

A verselés-mesélés tevékenységek során fejlődött figyelmük, emlékezetük, szókincsük és kifejezőképességük. Az év elején még rövidebb ideig tudtak koncentrálni a mesékre, az év végére azonban egyre nagyobb érdeklődéssel hallgatták a hosszabb, összetettebb történeteket is. Egyre gyakrabban igényelték a bábozást, a dramatikus játékokat és a mesék közös feldolgozását. Szívesen bújtak különböző szerepekbe, örömmel jelenítették meg a megismert történeteket. Színházi előadásokon érdeklődően és figyelmesen vettek részt, élményeiket később is szívesen felidéztek játékaikban és beszélgetéseikben. Esztétikai érzékük, a szép iránti fogékonyságuk, valamint a mese és az irodalom szeretete szemmel láthatóan gazdagodott.

Az ének, zene, népi játék, tánc tevékenységek során a gyermekek zenei képességei és önbizalma egyaránt fejlődött. Az év elején még többen bátoratlanul kapcsolódtak be az éneklésbe, nehezen merték kiengedni a hangjukat. A rendszeres közös éneklések,

mondókázások, körjátékok és táncos tevékenységek hatására fokozatosan feloldódtak. Nagycsoport végére örömmel, bátran és kellő hangerővel énekeltek, szívesen táncoltak és szerepeltek. Különösen motiváló hatással volt rájuk az élő zene jelenléte. Nagy érdeklődéssel hallgatták a furulya, a citera és az ukulele hangját, amelyek gazdagították zenei élményeiket, fejlesztették figyelmüket, hallásukat és esztétikai érzéküket.

A rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenységek során a gyermekek finommotorikája, szem-kéz koordinációja és kreativitása jelentős fejlődésen ment keresztül. Nagy hangsúlyt fektettünk az emberábrázolás gyakorlására, a részletek megfigyelésére és megjelenítésére. Sokat gyakoroltuk az olló helyes használatát, a vágási technikákat és a megfelelő ceruzafogást. Az év végére a gyermekek többsége biztosan és magabiztosan használta ezeket az eszközöket, csupán néhány kisgyermeknek volt még szüksége emlékeztetésre. Külön öröm volt meg tapasztalni, hogy az alkotó tevékenységek iránti motivációjuk egyre inkább belsővé vált. Gyakran külön ösztönzés nélkül is érdeklődéssel fordultak az előkészített tevékenységek felé, szívesen rajzoltak, festettek, gyurmáztak, agyagoztak, vágtak, téptek és ragasztottak.

Az év folyamán közösen készültünk a különböző ünnepekre, rendezvényekre és programokra. A gyermekek minden alkalommal nagy lelkesedéssel és örömmel vettek részt a közös készülődésekben, szereplésekben és tevékenységekben. Ezek az élmények tovább erősítették a közösség összetartozását. A mindennapokban természetesen előfordultak kisebb csínytevések, huncutságok és konfliktusok is, de ezeket mindig közösen, szeretetteljes légkörben sikerült megbeszelnünk és megoldanunk. A gyermekek megtanultak figyelni egymásra, segíteni társaikat, elfogadni a különbözőségeket és együttműködni egymással. A közösen eltöltött évek alatt valódi barátságok születtek, és egy összetartó, szeretetteljes közösség formálódott. A szülői közösség egész évben aktív, támogató és együttműködő volt. Öröm volt meg tapasztalni azt a bizalmat, segítőkészséget és összefogást, amely a családok és az óvoda között kialakult. A közös programok, ünnepek és rendezvények során egy olyan közösség formálódott, amelyben jó volt együtt dolgozni és együtt nevelni a gyermekeket.

Májusban megható pillanatok között búcsúztunk el nagycsoportosainktól. A szemünk előtt cseperedtek kíváncsi kisgyermekekből iskolaérett, nyitott, érdeklődő, önálló gyermekekké. Sokat ügyesedtek, megerősödtek, fejlődött önbizalmuk, kitartásuk és együttműködő képességük. Büszkék vagyunk arra az útra, amelyet együtt bejárhattunk velük, és hálásak vagyunk a sok közös élményért, mosolyért és szeretetért, amelyet tőlük kaptunk. Ezúton szeretnénk megköszönni mindazoknak a segítő és támogató munkáját, akik a nevelési év során hozzájárultak a Cica csoport mindennapjaihoz. Köszönettel tartozunk a csoportban dolgozó dajka néninek a lelkiismeretes, szeretetteljes munkájáért, valamint mindazoknak a kollégáknak, akik helyettesítéseikkel, segítségükkel és együttműködésükkel támogatták, segítették a csoport életét. Külön köszönjük Igazgató Asszonynak az egész év során nyújtott támogatását, segítő tanácsait, biztatását és irányítást. Hálásak vagyunk azért a szakmai és emberi háttérért, amellyel hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek számára szeretetteljes, biztonságos és élményekben gazdag óvodai éveket biztosíthattunk. Közös munkánk eredménye a gyermekek fejlődésében, mosolyában és sikereiben mutatkozik meg, amelyre valamennyien büszkék lehetünk.

“Minden gyermek egy-egy külön történet. Mi pedig abban a kiváltságban részesültünk, hogy néhány fejezetet együtt írhatunk velük.”

5. sz. melléklet

Szent László Óvoda és Bölcsőde
2025-2026
Bölcsődei másodiknevelési-gondozási félév

A 2025-2026-os nevelési év során összesen 26 gyermek ellátását biztosítottuk. A második félév kiemelt feladata az önállóságra nevelés, valamint az óvodába készülő gyermekek szobatisztaságának támogatása és kialakítása volt.

A maci csoportban jelenleg 2 kislány teljesen szobatiszta, további 2 kislány szobatisztasága kialakulóban van, míg 8 gyermek még pelenkás. A süni csoportban 9 gyermek szobatiszta, és további 5 gyermek szobatisztaságának kialakulása folyamatban van.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése során a süni csoportból, a szülőkkel egyeztetve, 2 kisfiút irányítottunk a pedagógiai szakszolgálathoz. Az egyik gyermek esetében megkésett beszédfejlődés, a másiknál megkésett beszédfejlődés és magatartásbeli nehézségek indokolták a vizsgálat kezdeményezését. Az egyik gyermek vizsgálati eredménye februárban, a másiké márciusban érkezett meg. A szakvélemény mindkét esetben heti egy alkalommal történő korai fejlesztést javasolt. Továbbá egy süni csoportos kislány magánúton vesz részt fejlesztésen a szakszolgálatnál.

Szeptembertől a maci csoportból 6 gyermek kezdi meg az óvodás éveit, 5 gyermek továbbra is a bölcsődében marad. Közülük 1 gyermek a szakszolgálat javaslata alapján marad még egy évet a bölcsődében. Továbbá a maci csoportból 1 gyermek szeptembertől egy másik bölcsődében folytatja bölcsődés napjait. A süni csoportból valamennyi gyermek óvodába lép, összesen 14-en, közülük 1 kislány másik település óvodájában kezdi a következő nevelési évet.

Az óvoda-bölcsőde átmenet támogatása érdekében a nyári óvoda első hetében két óvodapedagógus több alkalommal ellátogatott a bölcsődébe. A gyerekek örömmel és érdeklődve fogadták őket. Különösen nagy sikert aratott amikor az egyik bölcsődébe látogató óvónéni magával hozta az ukulelét, és azon zenélt a gyerekeknek. A közös éneklés jó lehetőség volt a kapcsolatteremtésre. A látogatások célja a pozitív élmények mellett az ismerkedés volt, ezzel is segítve az óvodába induló gyermekek biztonságérzetének kialakulását, és az intézményváltást.

A nevelési év második felében is nagy hangsúlyt fektettünk a szülőkkel való partneri kapcsolat fenntartására és az együttműködésre. A félév során két alkalommal tartottunk szülői

értekezletet, ahol az aktuális információk átadása mellett, lehetőséget biztosítottunk a felmerülő kérdések megbeszélésére is. A fogadó óráka szülőkkel előre egyeztetett időpontban zajlanak.

A nevelési év második felében a személyi feltételekben változás nem történt, a gyermekek nevelését és gondozását ugyanabban a felosztásban végeztük, mint az első félév során.

A második félév során számos jeles napot, ünnepet és programot szerveztünk a gyermekek számára, amelyek hozzájárultak ismereteik bővítéséhez, közösségi élményeik gazdagításához és a hagyományok megismertetéséhez.

Februárban Medve napot és Farsangi mulatságot tartottunk, majd a tavaszi időszakban megemlékeztünk a március 15-i nemzeti ünnepről, és nem feledkeztünk meg a Beporzók hetéről sem. Víz világnapja alkalmából játékos tevékenységeken keresztül hívtuk fel a figyelmet a víz fontosságára, míg a húsvéti időszakra tojásfestéssel hangolódunk.

Áprilisban a Bölcsődék napját a dolgozók számára szervezett szakmai és közösségi program keretében ünnepeltük. E napon a szegedi Fűvészkertbe látogattunk el, ahol egy kellemes napot tölthettünk együtt. A program nemcsak szakmai ismeretek bővítésére és tapasztalatcserére adott lehetőséget, hanem közösségépítésre, feltöltődésre és a kapcsolatok erősítésére is.

Április végén került sor a bölcsődei beiratkozásra a 2026/2027-es nevelési évre. A jelentkezési időszak során eddig 14 gyermek beiratkozása történt meg. A családok tájékoztatása és az adminisztratív feladatok gördülékenyen zajlottak, a szülők érdeklődése továbbra is jelentős a bölcsődei ellátás iránt.

Május elején meghitt hangulatú anyák napi ünnepséget szerveztünk. Igyekeztünk ezt az alkalmat a gyermekek és a szülők számára emlékezetessé tenni, lehetőséget teremtve a közös élményekre és az érzelmek kifejezésére. Ezután május közepén Ringató foglalkozást szerveztünk a családok számára. Bár az érdeklődés elmaradt a várttól, a résztvevők számára tartalmas és kellemes élményt nyújtott az közös éneklés és mondókázás.

A szülőkkel való együttműködés erősítése érdekében Wné Vidéki Szilvia, a Szent László Általános Iskola igazgatóhelyettese egy Mother Nature klubot tartott a bölcsődében. A programon a bölcsődés gyerekek szülei nagy számban vettek részt. Az esemény jó hangulatban zajlott, a résztvevők pozitív visszajelzéseket fogalmaztak meg. Ez a program hozzájárult a szülők és az intézmény közötti kapcsolat és együttműködés erősítéséhez is.

A gyermekhét programjai közül a tűzoltók látogatása aratta a legnagyobb sikert a bölcsődések körében, majd a Pünkösdi vásár színes programjai és játécai nyújtottak maradandó élményt kicsiknek és nagyoknak egyaránt.

Összességében elmondható, hogy a félév során a bölcsődei élet aktívan, vidáman és kiegyensúlyozottan telt.

Köszönjük az Igazgató Asszony egész évben nyújtott támogatását és segítségét.

Ezúton szeretném megköszönni valamennyi kollégámnak, az egész évben nyújtott kitartó, elhivatott és lelkiismeretes munkáját. Örömmel tölt el, hogy a mindennapok egy olyan összetartó közegben telnek, ahol egymást segítve és támogatva végezzük feladatainkat, hiszen ez nagyban hozzájárul ahhoz, hogy a nevelési év eredményesen és zökkenőmentesen teljen.

Hegedűsné Tímár Rita
szakmai vezető

2026. 06. 15.

6. sz. melléklet

A 2025/2026-os nevelési év fejlesztő és tehetséggondozó foglalkozásainak értékelése

Fejlesztés:

Szeptemberben 8 nagycsoportos és 2 középsős korú BTMN-s gyermekkel kezdtem a fejlesztő foglalkozásokat heti rendszerességgel. A nevelési év során a Pedagógiai Szakszolgálat által végzett felülvizsgálatok során az első félévben 2, a második félévben 1 nagycsoportos, év végén pedig 1 középsős gyermek kapott SNI státuszt. Év közben viszont 2 kiscsoportos gyermek is BTMN-s lett az elvégzett vizsgálatok alapján. Így a nevelési évet 5 nagycsoportos, 1 középsős és 2 kiscsoportos gyermekkel zártuk.

A gyermekek örömmel jöttek a foglalkozásokra 1 kisfiú kivételével. Ő nehezen vált tevékenységet, gyakran győzködni kellett, viszont a foglalkozásokon már jól érezte magát. Egy nagycsoportossal időnként csak az egyéni foglalkozás bizonyult hatékonynak, 1 kiscsoportossal pedig csak év vége felé próbálkoztunk rövid ideig társsal együtt tevékenykedni. A nagycsoportosok közül 3 gyermek szeptemberben megkezdte az iskolai tanulmányait, 2 gyermek pedig még marad egy évig az óvodában a Pedagógiai Szakszolgálat javaslata alapján.

Tehetséggondozás:

A nagycsoportosok közül elég sokan érdeklődtek a hangszerek, elsősorban a citera iránt. Végül 7 kislány sajátította el az alapokat. Év végére ők képessé váltak ismert gyermekdalokat énekkel kísérve előadni a hangszeren, illetve képesek együtt, csoportosan is énekelni és citerázni ismert dalokat. Néhányan a tündérdobon is próbálkoztak néhány dallal. A xilofonozás sajnos most időhiány miatt kimaradt.

Marton Istvánné-fejlesztőpedagógus

Jászszenzlászóló, 2026. június 1.

ÉVES FEJLESZTŐPEDAGÓGIAI BESZÁMOLÓ

Intézményünkben a 2025/26-os nevelési évre 19 főre megnövekedett a BTMN státuszú gyermekek száma. Fejlesztésüket egyenlő arányban 2 fejlesztőpedagógus látta el.

Én 9 gyermek fejlesztéséért voltam felelős. Ők 3 különböző csoportba jártak. A nevelési év végére újabb felülvizsgálat, szakértői vélemény alapján 4 gyermek SNI státuszt kapott, egyikük intézménykijelölés alapján EGYMI intézménybe került.

A fejlesztések helyszíne Szent László Óvoda és Bölcsőde fejlesztő szobája. Időpontja kedd, szerda, péntek délelőtt. A fejlesztések 2-3 fős, ill. egyéni formában valósultak meg.

Általánosságban a főbb fejlesztési célok, melyeket a Pedagógiai Szakszolgálat határozott meg szakértői véleményében:

- Testi érettség, motoros képességek fejlesztése. (mozgásfejlettség, testséma, oldaliság; motoros képességek)
- Értelmi képességek fejlesztése. (érzékelés, észlelés; emlékezet; figyelem; képzelet; gondolkodás; számolási képességek)
- Érzelmi, akarati képességek fejlesztése (érzelem; akarat)
- Szociális képességek fejlesztése. (önismeret, énkép; szabálytudat; társas kapcsolatok; tevékenységekhez való viszony)
- Anyanyelvi képességek fejlesztése. (beszéd; beszédértés; kifejezőképesség; kommunikációs képességek)

A célok megvalósításához személyre szabott, konkrét és komplex tevékenységeket terveztem, figyelembe véve a gyermek fejlődési ütemét. A gyermekekkel foglalkozó többi szakemberrel (óvodapedagógusok, logopédus, mozgásfejlesztő) rendszeresen konzultáltunk a fejlesztés menetéről, a tapasztalatokról, azon szükség esetén változtatunk. A szülőket személyes találkozások alkalmával gyermekük fejlődéséről tájékoztattam, tőlük visszajelzéseket kaptam.

Terjék Zoltánné
fejlesztőpedagógus

Jászszenlászó, 2026. 06. 15.

7. sz. melléklet

Nevelési végi beszámoló

Logopédiai/gyógypedagógiai tevékenységéről a 2025/2026. év Szent László Óvoda és Bölcsőde

Feladatok: Az intézményben gyógypedagógus, logopédus munkakörben láttam el feladatomat, 12 órában csütörtök és pénteki napokon, szükség esetén más napokon.

Az általam ellátott gyermek száma:

- **14 fő** - sajátos nevelési igényű gyermek ellátása heti egy illetve heti két alkalommal a Szakértői Bizottság szakértői véleménye alapján
- **25 fő** - többségi gyerek ellátása a Bács –Kiskun vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat logopédusaként heti egy alkalommal

Az elmúlt tanév során is elhivatottan és örömmel láttam el logopédus-gyógypedagógusi feladataimat az intézményben. A gyermekek fejlesztése egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretében zajlott, mindig az egyéni szükségleteikhez és képességeikhez igazodva. Fontosnak tartottam a folyamatos együttműködést az óvodapedagógusokkal és a családokkal annak érdekében, hogy a gyermekek fejlődése minél hatékonyabban valósuljon meg.

A terápiás munka mellett logopédiai szűréseket és vizsgálatokat végeztem, fejlesztési terveket készítettem, dokumentáltam a gyermekek előrehaladását, valamint rendszeres konzultációkat biztosítottam a szülők és a pedagógusok számára. A fejlődés nyomon követése és a szükséges adminisztráció az előírásoknak megfelelően, folyamatosan történt. Munkám során kiemelt figyelmet fordítottam a szülőkkel, az óvodapedagógusokkal és a társintézményekkel való együttműködésre, valamint folyamatos kapcsolatot tartottam az érintett intézmények között annak érdekében, hogy a gyermekek ellátása összehangolt és hatékony legyen.

A fejlesztésekhez továbbra is kiváló környezet állt rendelkezésemre. A jól felszerelt, nyugodt fejlesztőhelyiség nagyban hozzájárult ahhoz, hogy a foglalkozások eredményesen és zavartalanul valósuljanak meg.

Az idei tanévben érzékelhetően emelkedett a sajátos nevelési igényű gyermekek száma, ami még nagyobb odafigyelést és szakmai rugalmasságot igényelt. A szülői együttműködés vegyes képet mutatott: örömteli volt megtapasztalni, hogy sok család aktívan támogatta a fejlesztéseket és otthon is segítette gyermekét, ugyanakkor több esetben a szükséges együttműködés csak korlátozottan valósult meg.

Külön öröm volt számomra, hogy részt vehettem az óvodai ballagáson, ahol megható volt látni a gyermekek fejlődését és közösen ünnepelni életük egy fontos mérföldkövét.

Ezúton is szeretném megköszönni a vezetőség, a kollégák és minden együttműködő partner támogatását és segítőkészségét. Bízom benne, hogy a következő nevelési évben is hasonlóan jó szakmai légkörben, közös célok mentén dolgozhatunk tovább a gyermekek sikeres fejlődéséért.

Ruskó-Horváth Noémi
gyógyypedagógus, logopédus

Kiskunmajsa, 2026.06.15.

8. sz melléklet

TSMT mozgásfejlesztés megvalósulása a 2025-26-os nevelési évben

A nevelési év elején 8 gyermekkel kezdtem meg a munkát. A szülőkkel, ahol szükséges volt, megbeszéltem a szervezési feltételeket, a megvalósulás módját.

Elvégeztem a felmérést, majd a tornák tervezését.

A csütörtök, később szerda délután három órahosszában megtartandó foglalkozások 20 perc időtartamra korlátozódtak. Többször időt vett el az, hogy a gyerekek elaludtak. A gyermek létszám év közben 14-re emelkedett. A Mókusz csoportból 4 gyermek, a Cica csoportból 7 gyermek, a Katica csoportból 3 gyermek vett részt. Több kisgyerek BTM-n státuszból SNI státuszba került át, és ezzel a mozgásfejlesztést is előírták számukra.

Így a megvalósítást már úgy végeztem, hogy kettesével vittem a kiemelt figyelmet igénylőket a tornaszobába, hogy egy-egy alkalommal minél több gyermeket el tudjak látni. Ez természetesen a hatékonyságot is befolyásolta.

Kettő kisgyermeket csak egyedül lehetett fejleszteni, mert sok problémával küzdenek. Egy kislányt minden délből hazavittek, kérés ellenére sem jöttek később érte, így az ő fejlesztése nem valósult meg.

Minden kisgyerek szívesen vett részt a munkában, a nagyobbak már a napot is megjegyezték, és már reggel kérdezték: „Elviszel ma?”

Több gyermek fejlődése tapasztalható. Akik sokat hiányoztak, ők hátrányt szenvedtek e miatt.

Egy kisgyermek szülővel vett részt a foglalkozásokon, többször ígérte, hogy a feladatokat otthon is igyekeznek végrehajtani. A többi kisgyerek szülője nem igazán érdeklődött, nem támogatta a munkát.

Horváthné Aczél Judit TSMT terapeuta

Jászszenlászó, 2026. 06. 08.

9. sz melléklet

Év végi beszámoló a 2025/26 nevelési év munkaközösségi munkájáról

Az idén négy alkalommal tartottunk szakmai munkaközösségi értekezletet, melyek időpontjait úgy határoztuk meg, hogy a nevelési éven belül, arányosan elosztva igazodjanak az egyéb fontos eseményekhez, megbeszélésekhez.

Az első értekezletünkre novemberben került sor, melynek témája „Betekintés a drámapedagógia világába”- címmel került feldolgozásra. Célunk a drámajáték, mint egyfajta képességfejlesztő játékos módszer alaposabb áttekintése volt, valamint ötletadásként néhány játék kipróbálására is megtörtént, interaktív módon, melyeket a csoportokban is alkalmazhatunk. Sor került a konkrét tevékenységek, játékok, szerepek, szabályok meghatározására a lebonyolítások átbeszélésére, valamint ötletadásokra egyaránt.

A második gyűlésünk január 23.-án volt, ennek a lebonyolítását Géczi Aranka kolléganőnk vállalta, témája pedig „A csuhézés, mint népi kézműves technika megismerése és gyakorlati alkalmazása a csoportokban, hagyományörzés” volt. Célunk ezzel a gondolattal az élménynyújtás mellett a kezűgyesség, a kreativitás, a türelemre nevelés alakítása éppúgy a felnőttek, mint a gyerekek számára is. Az alapos előkészületek(alapanyagbeszerzés, áztatás) után Aranka, lépésről lépésre beavatott minket a csuhézés technikájának művészetébe, minek a végén sikerélményhez jutottunk, készültek többek között nyuszik, tavaszi koszorúk, csutkababák és népi jellegű kendős asszonyformák egyaránt. Az idő múlását észrevétlenül, jó hangulatban telt ez a délutáni időszak.

Egy hónap múlva február 23. án tartottuk az újabb értekezletünket, „Fenntarthatóságra nevelés az óvodánkban”- címmel. Célunk ezzel a témával kapcsolatban az volt, hogy a nevelői és a szülői közösség egyaránt ismerje fel a saját felelősségét a környezet megóvása érdekében, valamint, hogy alakuljon ki bennük a jövő generációt érintő negatív hatások

kiküszöbölésére való törekvés. Nagyné Kovács Éva összeállításában 11 olyan fenntartható fejlődési célt mutatott be, melyekhez kapcsolódni tudunk, érzelmi kötődésünk alakul ki és ismeretekkel rendelkezünk róla. Mindegyikhez tartozik 1-1 világnap, melyeket a naptárunkba fel tudunk jegyezni. A felsorolások a hozzáfűzött gondolatokkal, főként óvodában alkalmazható játékokról szóltak.

Az utolsó munkaközösségi értekezletünkre április 27.-én került sor, ennek témája pedig a „Differenciálás és tehetséggondozás módszerei az óvodában” címet kapta. Azért került előtérbe az elgondolás, mert manapság, egyre több figyelem jut a nehezen kezelhető, fejlődésben elmaradt egyénekre, míg az átlagos, vagy kiemelkedő képességű gyermekekre egyre kevesebb. A tehetségígéretes gyermekek fejlesztésének, gondozásának további lehetőségeiről hangzott el egy összefoglaló, mely segítségére lehet az óvónők, és a nevelők összehangolt munkájában, miután felfigyelnek ezekre a kivételes képességű egyénekre.

Összességében elmondható, hogy mindegyik értekezletünk jó hangulatban telt, szakmai munkánkat segítő értékes perceket töltöttünk együtt. Bízom benne, hogy a közös munkánk eredménye a mindennapi gyakorlatban is megmutatkozik.

Köszönöm mindenkinek az aktív részvételt, az ötleteket, az együttműködést!

Fodor Józsefné, munkaközösségi vezető

Jászszenlászló, 2026. június 15.

10. sz. melléklet

JEGYZŐKÖNYV A NEVELŐTESTÜLET NEVELÉSI ÉVET ZÁRÓ ÉRTEKEZLETÉRŐL

Készült: 2026. 06. 15. Szent László Óvoda és Bölcsőde, Jászszentlászló

Az ülés résztvevői: Az intézmény minden dolgozója

Vighné Nyikos Tünde igazgató köszönti a résztvevőket, felkéri Horváthné Aczél Juditot jegyzőkönyvvezetőnek.

Napirendi pontok:

1. Év végi beszámolók: bölcsőde szakmai vezető, csoportos óvodapedagógusok
2. Vighné Nyikos Tünde igazgató év végi értékelése
3. Év végi beszámolók a fejlesztő és tehetséggondozók munkájáról, a munkaközösség vezető beszámolója
4. Horváthné Aczél Judit igazgató helyettes hozzászólása
5. A nyugdíjba vonuló kollégák búcsúztatása, pedagógus emlékérem átadása

A jelenlévők elfogadták a jegyzőkönyvvezető személyére és a napirendi pontra tett indítványt.

1. Napirendi pont

A bölcsőde szakmai vezető, a csoportos óvodapedagógusok megtartották év végi beszámolóikat.

Vighné Nyikos Tünde igazgató reflektált az elhangzottakra. Elégedettségét fejezte ki a beszámolók tartalmát illetően, kérése volt néhány esetben a beszámolók kiegészítésére.

2. Napirendi pont

Vighné Nyikos Tünde igazgató év végi értékelésében kiemeli a következőket:

- A nevelési évben a szakmai munkát megfelelőnek értékeli, a Pedagógiai Programban és az éves munkatervben megfogalmazottak megvalósultak.
- Üdvözli, hogy idén nem került sor baleseti jegyzőkönyv felvételére, az egyéni felelősségre felhívja a figyelmet
- figyelmeztet a titoktartási nyilatkozatban foglaltakra

- Elmondja, a sajátos igényű gyermekek száma egyre nő, a nevelési módszerek megválasztása és a fejlesztés megvalósítása még inkább szükséges. Az ellátásuk a nevelési évben biztosított volt.
- A nyári időszakban várhatóan jogszabályi változtatások lesznek, emiatt a nyár folyamán az intézményi alapdokumentumok felülvizsgálatra kerülnek, amit a nevelő testülettel ismertet és fenntartó fogadja majd el.
- Tájékoztattott, hogy a TÉR rendszert eltörölte a kormány, a teljesítmény értékeléseket nem folytatják le, a megvalósult vállalkozásokért köszönetét fejezte ki, végső soron ezek mind az intézmény és a gyermekek érdekeit szolgálták, tehát nem volt hiába való.
- Az OviKréta használatával kapcsolatban elégedettségét fejezte ki
- Az öt gyakornok rendben teljesítette gyakorlatát.
- A kormányhivatali ellenőrzés eredményére is a félévi értekezleten tért ki
- A beszoktatási kérdőív értékelése, már a fél évi értekezletre megtörtént, az eredmények pozitívak.
- A pedagógusok számára ajánlott évi 4 hospitálást nem mindenki teljesítette, kéri az igazgató asszony, hogy a jövőben ilyen ne forduljon elő.
- Felhívja a figyelmet a fogadó órák fontosságára, ugyanakkor az időpontok kiválasztása nem mindig volt megfelelő
- A mesterpedagógus minősítése rendben megtörtént
- A vezetői ellenőrzési látogatások megvalósultak.
- Kéri, hogy minél jobban törekedjenek a kisgyermeknevelők a gyermekek önállóságra nevelésére.
- Továbbképzésre idén az igazgató asszony, Nagyné Kovács Éva és Matkóné Horváth Kata óvónők jelentkeztek
- Az év során is minden lehetőséget kihasznált az igazgató asszony a nevelő testület és a kisgyermeknevelők továbbképzésének megvalósítására.
- A tervezett munkaközösségi értekezletek megvalósultak, elősegítette a szakmai fejlődést Fodor Józsefné munkaközösség vezető munkája.
- A külső kapcsolatok jók, a Fenntartó pozitív hozzáállását és támogatását külön köszöni az igazgató asszony.
- Az iskolával közös munkaközösség alakult szeptembertől, egymás munkájának jobb megismerése érdekében.

- A Szülői Szervezet élén változás történt szeptembertől. Az igazgató asszony nagyon jónak érzi a munkakapcsolatot a szülőkkel.
- augusztus 20 a Krétában a gyermekek jelenléti ivének rendbetételére
- a dajkák jelezzék a szertárfelelősnek ha valamiből az utolsót hozzák ki
- gyermekvédelmi ellátásban részesülő gyermekek indokolatlan hiányzását jelezni kell a gyermekvédelem felé
- Egyeztetni fog a csengelei óvodaigazgatóval a nyári óvoda igényről, július közepéig a konyhának jelezni kell és adatvédelmi nyilatkozatot kell kitölteni az érintett szülőkkel

3. Napirendi pont

Év végi beszámolók a fejlesztő és tehetséggondozók munkájáról, a munkaközösség vezető beszámolója.

4. Napirendi pont

- Horváthné Aczél Judit igazgatóhelyettes: kék mappa használata nyáron: telefonszámok, allergiás gyermekek, nyári igényfelmérők
- javaslatot tesz a PÁSZTORKODÓ közgyűlés időpontjára: 08. 27
- Kéri, hogy a szabadságokkal és a jelenléti ívvel kapcsolatos kéréseket tartsuk be
- Köszöni a nagyépületben dolgozó dajkák lelkiismeretes munkáját.
- javasolja a szokás és szabályrendszer dokumentáció felülvizsgálatát
- KRÉTA adminisztrációval kapcsolatos egyeztetés

5. Napirendi pont

Géczi Aranka és Tóth Tibor búcsúztatása a nevelőtestülettől. Pedagógus emlékérem átadása.

Hozzászólás nem volt. A nevelőtestület az éves beszámolót megismerte, tudomásul vette.

Több napirendi pont nem volt, így az igazgató az ülést bezárta.

.....

Igazgató

.....

Jegyzőkönyvvezető

Jászszenlászó, 2026. 06. 15.